

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch Sek I und Sek II

- Präambel -

Grundlagen:

- Fachanforderungen Spanisch allgemein bildende Schulen (Schleswig-Holstein) für die Sekundarstufe I und II
- Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GeR), sprachliche Kompetenzbereiche: A1, A2, B1, B2

Allgemeines

Dieses schulinterne Fachcurriculum unterliegt einem dynamischen Prozess und wird regelmäßig auf Aktualität überprüft und weiterentwickelt.

Die Übergänge zwischen den Lernjahren werden von der Lehrkraft im Hinblick auf die Lerngruppe individuell gestaltet.

Spanisch wird am Johanneum als zweite Fremdsprache ab Klasse 7, optional als dritte Fremdsprache ab Klasse 9 sowie als fortgeführte Fremdsprache in der Oberstufe unterrichtet.

Im Spanischunterricht ab Klasse sieben arbeiten wir in der Sekundarstufe I mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante!*.

Ab Klasse neun kann Spanisch als Wahlpflichtfach belegt werden; hier arbeiten wir mit dem Lehrbuch.

In der Sekundarstufe II arbeiten wir mit themenorientierten Texten und authentischem Material (Filme, Lieder, Statistiken, Gedichte, Sachtexte, Roman(auszüge), Internetseiten). Der Unterricht ist auf die aktuellen Kerncurricula und Kompetenzen abgestimmt.

Leitlinien

- Der Spanischunterricht am Johanneum zu Lübeck ist kommunikativ und kompetenzorientiert: Er schult funktional-kommunikative, interkulturelle und methodische Kompetenzen.
- Spanisch ist in der Regel die Unterrichtssprache; sie wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt. Das aktive Anwenden der wachsenden Kenntnisse in vielfältigen Situationen steht im Mittelpunkt.
- Die Mündlichkeit hat einen besonderen Stellenwert: Die Schülerinnen und Schüler erhalten im Unterricht möglichst hohe Sprechzeiten. Dies erfordert eine neue Aufgabenkultur für den Unterricht, mit der auch veränderte Formen der Leistungserhebung und -bewertung einhergehen.
- Methoden des kooperativen Lernens und unterschiedliche Sozialformen ermöglichen eine hohe Aktivierung der Schülerinnen und Schüler und erlauben es, binnendifferenziert zu arbeiten.
- In jeder Phase des Spracherwerbs sollen die Lernerautonomie und das eigenverantwortliche Lernen geschult und gefördert werden. Die

Bewusstmachung und Vermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken sind somit fester Bestandteil des Spanischunterrichts.

- Unterschiedliche Projekte bereichern den Unterricht. Durch die Nutzung moderner Kommunikationsmedien fördern projektorientierte Unterrichtsphasen die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler sowie deren Sozialkompetenz und Kreativität.
- Wir fördern mit unserem Unterricht interkulturelle Bewusstheit und Handlungsfähigkeit. Eine ausgewogene Themenauswahl ermöglicht Einblicke in die Vielfalt der hispanischen Welt.

Inhalte / Themen

Es erfolgt eine Auswahl schwerpunktmäßiger Inhalte und Themen, die in den unterschiedlichen Jahrgängen behandelt werden. Eine Reihenfolge der Themenbereiche wird teilweise festgelegt, meistens in Anlehnung an das jeweilige Lehrbuch. Grammatikphänomene werden einzelnen Themen und kommunikativen Situationen zugeordnet. In Anlehnung an die Fachanforderungen hat die Grammatik dienende Funktion. Sie trägt zum Erwerb der Kommunikationsfähigkeit bei.

Methoden und Organisationsformen

Folgenden Methoden und Sozialformen kommen im Spanischunterricht besondere Bedeutung zu:

- Lernstrategien und Arbeitstechniken in Bezug auf das Fremdsprachenlernen
- schüleraktivierende Methoden: unter anderem Partner- und Gruppenarbeit, Rollenspiele, Dialoge, Partnerinterviews, Simulationen, Projektarbeiten, Kugellagergespräche
- Methoden des kooperativen Lernens und individualisierende Verfahren: unter anderem Stichpunktzettel, Think-Pair-Share-Methode, Placemat, Tandembögen, Gruppenpuzzle ...
- der Schwerpunkt der Textarbeit liegt auf kreativ-produktiven Methoden
- Verfahren der Selbsteinschätzung
- Einsatz neuer Medien: Erstellen von Podcasts, Blogs, Vlogs, Lernvideos etc.

Leistungsmessung und -bewertung

In jedem Lernjahr werden fünf Leistungsnachweise erbracht, einer davon ist eine alternative Lernleistung. Im Laufe der Sekundarstufe I werden mindestens zwei Klassenarbeiten durch eine Sprechprüfung ersetzt (1. Sprechprüfung: Ende der 7. Klasse, 2. Sprechprüfung: Ende der 10. Klasse).

In den schriftlichen Leistungsnachweisen werden folgende sprachliche Fertigkeiten überprüft: **Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation, sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik)**. In der Regel umfasst jede Klassenarbeit mehrere der genannten Fertigkeiten.

Eine mündliche Prüfung soll aus einem **monologischen** und einem **dialogischen** Teil bestehen. Die Kriterien und Kompetenzstufen orientieren sich am GER.

Die folgenden Unterrichtsbeiträge zählen im Unterschied zu den Klassenarbeiten und Klausuren zu den „*anderen Unterrichtsbeiträgen*“ (AUB) und gehen mit circa 70% in die Zeugnisnote ein:

- o mündlich: z.B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Hausaufgaben, Partner- und Gruppenarbeiten, Präsentationen, *charlas*, Rollenspiele, Debatte, Podcast
 - o schriftlich: z.B. Vokabel- und Grammatiktest, Hausaufgaben, Handouts, kreative Produkte (Flyer, Plakate, Wiki-Eintrag etc.)
- in der Regel wird nach jeder (Teil-)Lektion ein Vokabeltest geschrieben

Schulspezifische Aspekte

Der Spanischunterricht am Johanneum zu Lübeck wird durch folgende Angebote und Projekte erweitert:

- Schüleraustausch mit der Partnerschule Salesians de Sant Boi in Sant Boi de Llobregat in Jahrgang 9
- regelmäßige Teilnahme der Spanischlehrkräfte an Fortbildungen
- Ausbildung von Referendarinnen und Referendaren in Kooperation mit dem IQSH
- Betreuung von (Master-)Praktikantinnen und Praktikanten
- Vorbereitung auf das international anerkannte Sprachzertifikat DELE (*Diploma de Español como Lengua Estranjera*) in verschiedenen Niveaustufen (A2 – B2). Das Johanneum ist eine vom Instituto Cervantes offiziell anerkannte Prüfungsschule
- Teilnahme mit ganzen Lerngruppen oder einzelner Schüler an Wettbewerben (Vorlesewettbewerb *LeoLeo*, Bundeswettbewerb Fremdsprachen, Kurzfilmwettbewerb *Español móvil* etc.)
- Berücksichtigung außerschulischer Lernorte (z.B. Kino, Theater, Ausstellungsbesuche...)

Vorhaben

DELE-AG

Integrieren der KI in den Unterricht, Entwicklung sinnvoller Prüfungsformate

Fachcurriculum Spanisch als 2. Fremdsprache, Klasse 7

Präambel: Das Lernen mit digitalen Medien und der Einsatz des Notebooks erfolgt im Spanischunterricht so intensiv wie möglich. Im Anfangsunterricht liegt der Fokus wie bisher auf der Kompetenz Sprechen. Das Prinzip der (aufgeklärten) Einsprachigkeit ermöglicht nur schwerlich den Neuerwerb von Kompetenzen oder die Reflektion von Arbeitstechniken, wohl aber die Anwendung und Vertiefung von bereits erlernten Fähigkeiten. Aus diesem Grund weist das vorliegende Curriculum zu jeder *Unidad* abschließende Lernaufgaben aus, welche mit unterschiedlichen Anwendungen zu erstellen sind. Bezugnehmend zu den ergänzenden Fachanforderungen „Medienkompetenz“ sind hier vorrangig die Bereiche K1 (Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren) und K3 (Produzieren und Präsentieren) zu nennen.

Lehrbücher: Das Lehrwerk „Vamos adelante“ liegt zusätzlich zur gedruckten Form als E-Book vor, welches gegen eine geringe Gebühr auf die Notebooks gespielt werden kann. Die gedruckten Bücher verbleiben zur Arbeit im Unterricht in der Schule (Nutzung je nach Aufgabenstellung), für die häusliche Vor- und Nachbereitung dient das E-Book.

Leistungsnachweise: In Klasse 7 werden fünf Leistungsnachweise abgelegt, davon vier Klassenarbeiten und eine mündliche Prüfung am Ende des 1. Lernjahres.

Hinweis: Zukünftige Generationen an Lehrwerken/E-Books werden auch für die SuS die Möglichkeit bieten, vom Lehrbuch direkt zu Hörtexten, Videos, interaktiven Übungen etc. zu gelangen; bislang sind diese Funktionen dem Lehrer vorbehalten.

¡Hola! ¿Qué tal?, Mi mundo y yo (Unidad 1)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Hörverstehen, Leseverstehen
Fachinhalte/ Themen	¡Hola! ¿Qué tal?, Mi mundo y yo (Unidad 1)
Schwerpunkte Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Wortschatz erschließen
Lernen mit digitalen Medien	eine Collage zum Thema „Meine Welt und ich) erstellen, z.B. in LibreOffice

Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch (el español en la clase)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

El barrio (Unidad 2)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Hörverstehen
Fachinhalte/ Themen	El barrio (Unidad 2)
Lernen mit digitalen Medien	einen Blogeintrag über seinen Lieblingsplatz schreiben (ggf. mit Video)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Mi colegio (Unidad 3)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Schreiben

Fachinhalte/ Themen	Mi colegio (Unidad 3)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Vokabellernstrategien
Lernen mit digitalen Medien	einen Flyer über die Schule erstellen (mit Grafiken und Fotos), z.B. in LibreOffice oder ein Video drehen
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Mi habitación (Unidad 4)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen
Fachinhalte/ Themen	Mi habitación (Unidad 4)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Szenisches Spiel, Vokabellernstrategien
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

El cumpleaños de Maite (Unidad 5)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Hörverstehen, Leseverstehen
Fachinhalte/ Themen	El cumpleaños de Maite (Unidad 5)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

<i>Fakultativ (ggf. zu Beginn von Klasse 8) La ropa (Unidad 6)</i>	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/ Zeitraum	ca. 3 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Szenisches Spiel
Fachinhalte/ Themen	La ropa: sprachliche Mittel zu den Wortfeldern Kleidung und Farben, estar + gerundio, Relativsatz mit que
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Fachcurriculum Spanisch als 2. Fremdsprache, Klasse 8 (G9) LJ2

Präambel: Das Lernen mit digitalen Medien und der Einsatz des Notebooks erfolgt im Spanischunterricht so intensiv wie möglich. Im Anfangsunterricht liegt der Fokus wie bisher auf der Kompetenz Sprechen. Das Prinzip der (aufgeklärten) Einsprachigkeit ermöglicht nur schwerlich den Neuerwerb von Kompetenzen oder die Reflektion von Arbeitstechniken, wohl aber die Anwendung und Vertiefung von bereits erlernten Fähigkeiten. Aus diesem Grund weist das vorliegende Curriculum zu jeder *Unidad* mögliche abschließende Lernaufgaben aus, welche mit unterschiedlichen digitalen Anwendungen zu erstellen sind. Aus diesem Pool wählt die Lehrkraft mit Blick auf die Gruppe zwei pro Lernjahr aus. Bezugnehmend zu den ergänzenden Fachanforderungen „Medienkompetenz“ sind hier vorrangig die Bereiche K1 (Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren) und K3 (Produzieren und Präsentieren) zu nennen.

Lehrbücher: Das Lehrwerk „Vamos adelante 2“ liegt bis auf Weiteres nur in gedruckter Form vor. Die gedruckten Bücher verbleiben zur Arbeit im Unterricht in der Schule (Nutzung je nach Aufgabenstellung), für die häusliche Vor- und Nachbereitung dienen das Cuaderno de actividades und eine Vokabelapp bzw. ein Vokabeltaschenbuch.

Hinweis: Zukünftige Generationen an Lehrwerken/E-Books werden auch für die SuS die Möglichkeit bieten, vom Lehrbuch direkt zu Hörtexten, Videos, interaktiven Übungen etc. zu gelangen; bislang sind diese Funktionen dem Lehrer vorbehalten.

<i>Fakultativ (falls nicht bereits in Klasse 7 behandelt) La ropa (Band 1 Unidad 6)</i>	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 3 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Szenisches Spiel
Fachinhalte/ Themen	La ropa: sprachliche Mittel zu den Wortfeldern Kleidung und Farben, estar + gerundio, Relativsatz mit que
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediencode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Vacaciones en España (Unidad 1)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 5-6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen: Bildbeschreibung
Fachinhalte / Themen	Vacaciones en España (Unidad 1)
Arbeitsformen / Methoden	einen Text strukturieren
Lernaufgabe mit digitalen Medien	Mails und Nachrichten schreiben; Minitarea: einen Blog über die Ferien schreiben
Fachsprache	aufgeklärte Einsprachigkeit
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

El día a día (Unidad 2)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 5-6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Schreiben, Sprachmittlung
Fachinhalte/ Themen	El día a día (Unidad 2)
Arbeitsformen/ Methoden	Einen zusammenhängenden Text schreiben
Lernaufgabe mit digitalen Medien	fingiertes Interview mit einer bekannten Persönlichkeit aus dem spanischsprachigen Raum
D. Fördermöglichkeiten	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft
--	--

Los alimentos (Unidad 3)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 5-6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen
Fachinhalte / Themen	Los alimentos (Unidad 3)
Arbeitsformen / Methoden	Rollenspiele
Lernaufgabe mit digitalen Medien	eine Szene in einem Restaurant nachspielen und filmen (als alternativer Leistungsnachweis möglich)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Chile (Unidad 4)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 5-6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Leseverstehen, Schreiben (resumen)
Fachinhalte / Themen	Chile (Unidad 4)
Arbeitsformen / Methoden	die Bedeutung von Wörtern erklären

Lernaufgabe mit digitalen Medien	ein Reisetagebuch gestalten: ¿qué pasó?
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Santiago de Chile (Unidad 5)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 5-6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Hörverstehen, Sprechen
Fachinhalte/ Themen	El cumpleaños de Maite (Unidad 5), zusätzlich Kontrastierung pretérito perfecto und pretérito indefinido (siehe Unidad 6B)
Arbeitsformen/ Methoden	Strategie Grammatik lernen
Lernaufgabe mit digitalen Medien	una historia increíble: eine Geschichte schreiben, deren Wahrheitsgehalt die Mitschüler erraten müssen
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Fakultativ (ggf. zu Beginn von Klasse 9) Conectado a Internet (Unidad 6)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	

Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen: Meinungsäußerung
Fachinhalte/ Themen	Conectado a Internet: Wortschatz zum Wortfeld "Neue Medien", doppelte Verneinung, Adverbien auf -mente, indirekte Objektpronomen
Arbeitsformen/ Methoden	Strategie: etwas umschreiben
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediencode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Fachcurriculum Spanisch als 2. Fremdsprache, Klasse 9, LJ3

Präambel: Das Lernen mit digitalen Medien und der Einsatz des Notebooks erfolgt im Spanischunterricht so intensiv wie möglich. Im Anfangsunterricht liegt der Fokus wie bisher auf der Kompetenz Sprechen. Das Prinzip der (aufgeklärten) Einsprachigkeit ermöglicht nur schwerlich den Neuerwerb von Kompetenzen oder die Reflektion von Arbeitstechniken, wohl aber die Anwendung und Vertiefung von bereits erlernten Fähigkeiten. Aus diesem Grund weist das vorliegende Curriculum zu jeder *Unidad* mögliche abschließende Lernaufgaben aus, welche mit unterschiedlichen digitalen Anwendungen zu erstellen sind. Aus diesem Pool wählt die Lehrkraft mit Blick auf die Gruppe zwei pro Lernjahr aus. Bezugnehmend zu den ergänzenden Fachanforderungen „Medienkompetenz“ sind hier vorrangig die Bereiche K1 (Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren) und K3 (Produzieren und Präsentieren) zu nennen.

Lehrbücher: Das Lehrwerk „Vamos adelante 3“ liegt bis auf Weiteres nur in gedruckter Form vor. Die gedruckten Bücher verbleiben zur Arbeit im Unterricht in der Schule (Nutzung je nach Aufgabenstellung), für die häusliche Vor- und Nachbereitung dienen das Cuaderno de actividades und eine Vokabelapp bzw. ein Vokabeltaschenbuch.

Hinweis: Zukünftige Generationen an Lehrwerken/E-Books werden auch für die SuS die Möglichkeit bieten, vom Lehrbuch direkt zu Hörtexten, Videos, interaktiven Übungen etc. zu gelangen; bislang sind diese Funktionen dem Lehrer vorbehalten.

<i>Fakultativ (falls nicht bereits in Klasse 8 behandelt)</i> Conectado a Internet (Band 2: Unidad 6)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	ca. 4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen: Meinungsäußerung
Fachinhalte/ Themen	Conectado a Internet: Wortschatz zum Wortfeld “Neue Medien”, doppelte Verneinung, Adverbien auf -mente, indirekte Objektpronomen
Arbeitsformen/ Methoden	Strategie: etwas umschreiben
D. Fördermöglichkeiten	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft
--	--

Imágenes de un país (Unidad 1)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen
Fachinhalte/ Themen	Imágenes de un país (Unidad 1) (<i>Substantivierung in 1B nur fakultativ</i>)
Arbeitsformen/ Methoden	Ein Land vorstellen, einen Sachtext verstehen
Lernaufgabe mit digitalen Medien	Eine PowerPoint-Präsentation für einen Vortrag erstellen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch (el español en la clase)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Anécdotas y otras historias (Unidad 2) - Alternativ kann an dieser Stelle der Film "Coco" behandelt werden.	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Leseverstehen, Schreiben

Fachinhalte/ Themen	Anécdotas y otras historias (Unidad 2), Kontrastierung pretérito imperfecto und pretérito indefinido nur rezeptiv. Falls der Film "Coco" durchgenommen wird, werden die sprachlichen Mittel im Kontext des Films erarbeitet.
Arbeitsformen/ Methoden	Strategien zum Leseverstehen, Schreibkonferenz
Lernaufgabe mit digitalen Medien	Einen Beitrag für eine Schreibkonferenz verfassen, z.B. auf Zumpad
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Galicia (Unidad 3)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/ Zeitraum	ca. 5 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Hörverstehen, Schreiben, Sprachmittlung
Fachinhalte/ Themen	Galicia (Unidad 3), Verfassen eines Blogeintrags, <i>die Verdopplung des direkten Objekts fakultativ</i> . Mündliche Sprachmittlungsaufgabe als alternativer Leistungsnachweis möglich.
Arbeitsformen/ Methoden	Strategien für Hörverstehen, Schreiben und Sprachmittlung
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher/leistungsstarker SchülerInnen	- Online-Aufgaben mit Mediacode - Binnendifferenzierende Aufgaben im Buch (con ayuda bzw. un paso más) - Trainingsheft

Fachcurriculum Spanisch als 2. Fremdsprache, Klasse 10, LJ4

Präambel: Das Lernen mit digitalen Medien und der Einsatz des Notebooks erfolgt im Spanischunterricht so intensiv wie möglich. Im Anfangsunterricht liegt der Fokus wie bisher auf der Kompetenz Sprechen. Das Prinzip der (aufgeklärten) Einsprachigkeit ermöglicht nur schwerlich den Neuerwerb von Kompetenzen oder die Reflexion von Arbeitstechniken, wohl aber die Anwendung und Vertiefung von bereits erlernten Fähigkeiten. Aus diesem Grund weist das vorliegende Curriculum zu jeder *Unidad* mögliche abschließende Lernaufgaben aus, welche mit unterschiedlichen digitalen Anwendungen zu erstellen sind. Aus diesem Pool wählt die Lehrkraft mit Blick auf die Gruppe eine pro Lernjahr aus. Bezugnehmend zu den ergänzenden Fachanforderungen „Medienkompetenz“ sind hier vorrangig die Bereiche K1 (Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren) und K3 (Produzieren und Präsentieren) zu nennen.

Lehrbücher: „Vamos adelante 4“ (digital oder in Buchform) sowie Lektüre (2. Halbjahr)

Argentina (Unidad 1)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9 (10)
Dauer/ Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hörverstehen, Leseverstehen
Fachinhalte/ Themen	Argentina (Unidad 1)
Arbeitsformen/ Methoden	Ein Bild analysieren
Lernaufgabe mit digitalen Medien	eine Infographik zum Thema „Argentina: kulturelle Besonderheiten “ erstellen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch (el español en la clase)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	- Online-Übungen - Klassenarbeitstrainer

Campañas para jóvenes (Unidad 2) <i>fakultativ je nach Lerngruppe</i>	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9 (10)
Dauer/ Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprachmittlung, Hörverstehen
Fachinhalte/ Themen	Campañas para jóvenes (Unidad 2)
Arbeitsformen/ Methoden	Strategie Hörverstehen, Wortbildung
Lernaufgabe mit digitalen Medien	eine Aufklärungskampagne entwerfen, z.B. mit Video oder Onlineartikeln, z.B. auf SchulCommsy
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	- Online-Übungen - Klassenarbeitstrainer

Los planes para el futuro (Unidad 3 Primer Paso/3A)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9 (10)
Dauer/ Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Leseverstehen, Sprachmittlung, Hören ¹
Fachinhalte/ Themen	Currículum vítea, (als Anlass zum Herausarbeiten eigener Stärken und Interessen)

¹ Das „Schreiben“ wird nicht als Kompetenz in der Klassenarbeit überprüft, da es in der Folgelektion als Teilleistung in Vorbereitung auf die Sprechprüfung erbracht wird.

Arbeitsformen/ Methoden	Bedeutung von Wörtern erklären, Strategien zur Gesprächsführung, Kompensationsstrategien
Lernaufgabe mit digitalen Medien	Entwickeln eines Lebenslaufs / Bewerbungsanschreibens (mit Hilfe von KI)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	- Online-Übungen mit Audio-Dateien - Klassenarbeitstrainer

La entrevista (Vorbereitung der Sprechprüfung zum Thema „Los planes para el futuro“ / Unidad 3B)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9 (10)
Dauer/ Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen
Fachinhalte/ Themen	Bewerbungsgespräch/ eigene Stärken und Entwicklungspotenziale kennenlernen
Arbeitsformen/ Methoden	Bedeutung von Wörtern erklären, Strategien zur Gesprächsführung, Kompensationsstrategien
Lernaufgabe mit digitalen Medien	Vorbereitung eines Bewerbungsgesprächs (bspw. einüben mit Hilfe von KI)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	- Online-Übungen mit Audio-Dateien - Klassenarbeitstrainer

Behandlung einer Lektüre	
A. Rahmenbedingungen	

Jahrgangsstufe	9 (10)
Dauer/ Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben
Fachinhalte/ Themen	variiert nach Lektüre: - <i>Comprensión</i> - textanalytische Aufgaben je nach Lektüre (z.B. Figuren beschreiben und charakterisieren) - Ggf. produktive Aufgabentypen (z.B. Leerstellen füllen, Tagebucheintrag, ...)
Arbeitsformen/ Methoden	Lesestrategien
Lernaufgabe mit digitalen Medien	Variiert nach Lektüre
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	ggf. Lektüren auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus, binnendifferenzierende Aufgaben, Abgleich der Arbeitsergebnisse in Kleingruppen

Fachcurriculum Spanisch, Einführungsphase

Johanneum zu Lübeck

A. Rahmenbedingungen		
Jahrgangsstufe	11	
Dauer/ Zeitraum	2 Schulhalbjahre	
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)		
Fachbezogene Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenz, Funktionale kommunikative Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung), Text- und Medienkompetenz	
Fachinhalte/ Themen	Grundfach Spanisch	Profilfach Spanisch
	Im ersten Halbjahr liegt der Fokus auf der DELE-Prüfung und der Schulung der entsprechenden Kompetenzen sowie der Wiederholung von Grundgrammatik (s.u.). Für das zweite Halbjahr wählt die Lehrkraft aus den folgenden Themenbereichen. <i>La vida en una metrópoli (z.B. Barcelona, Ciudad de México...)</i> <i>Un país hispanohablante (z.B. Peru, Kolumbien...)</i> <i>Una región de España (z.B. Andalusien, Katalonien...)</i> <i>Estilos de vida (z.B. alternative Lebensentwürfe, Stadt/Land...)</i> <i>Las redes sociales (z.B. Chancen und Risiken)</i> Verbindlich wird eine Ganzschrift behandelt.	s. links

Sprachliche Mittel	Die Wortschatzarbeit in der Einführungsphase umfasst die Wiederholung der bereits bekannten Grundlagen aus der Mittelstufe sowie die Vertiefung und Erweiterung des allgemeinen und themenspezifischen Wortschatzes. Die Lehrkraft behandelt im Laufe des Schuljahres folgende grammatikalische Themen: <i>umfassende Wiederholung der Grundlagen, z.B. tiempos del pasado, futuro simple, ser/estar/hay, presente de subjuntivo (hier neu: subjuntivo nach Konjunktionen), conjunciones y preposiciones (u.a. por/para)</i> - dabei können in Abhängigkeit vom Bedarf der jeweiligen Lerngruppe individuelle Schwerpunkte gesetzt werden. Außerdem werden folgende sprachliche Mittel verbindlich neu erarbeitet: <i>condicional I, voz pasiva</i> Zusätzlich können optional - in Abhängigkeit von Thema und Lerngruppe - folgende Themen behandelt werden: <i>Relativsätze mit cuyo und el cual, ausgewählte perífrasis verbales.</i>	Das Profilfach kann je nach Kurs und Vorwissen die links genannten sprachlichen Mittel vertiefend behandeln. Die Lehrkraft kann zusätzlich Themen aus Q1 vorziehen. Folgende Themen sind zusätzlich empfohlen: <i>Relativsätze mit cuyo und el cual, ausgewählte perífrasis verbales.</i>
Medien	Oberstufenwortschatz <i>Tener la palabra</i> (schriftlich und mündlich, Klett). Schulung im Umgang mit dem elektronischen Wörterbuch / einer App. Einsatz von authentischen Materialien aller Art (Zeitungsartikel, Lieder, Film(sequenzen), Radiobeiträge, literarische Texte etc).	
Fachsprache	Die Unterrichtssprache ist Spanisch. Es gilt das Prinzip der aufgeklärten Einsprachigkeit.	
D. Fördermöglichkeiten		
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Individuelle Beratung zur Aufarbeitung von Schwächen mit Materialempfehlung; binnendifferenzierendes Arbeiten; leistungsheterogene Gruppen	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Nach Wunsch DELE-Prüfung in verschiedenen Niveaustufen; Bundeswettbewerb Fremdsprachen; binnendifferenzierendes Arbeiten; Methode „Lernen durch Lehren“ etc.	
E. Leistungsbewertung		
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Es werden zwei Klausuren im Schuljahr geschrieben. In der ersten Klausur wird eine Aufgabe zur Sprachmittlung gestellt, die Klausur im zweiten Halbjahr beinhaltet - in Anlehnung an die DELE-Prüfungsformate - Hörverstehen, Leseverstehen und schriftliche Textproduktion.	Zusätzlich zu den links beschriebenen Leistungsnachweisen wird im zweiten Halbjahr ein alternativer Leistungsnachweis erbracht.

Fachcurriculum Spanisch, Qualifikationsphase

Johanneum zu Lübeck

A. Rahmenbedingungen		
Jahrgangsstufe	12,13 (12 in G8)	
Dauer/ Zeitraum	4 Schulhalbjahre	
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)		
Fachbezogene Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenz, Funktionale kommunikative Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung), Text- und Medienkompetenz	
Anforderungsniveau	Grundfach Spanisch	Profilfach Spanisch
Fachinhalte	Die Lehrkraft behandelt in Q1.1 das Thema „<i>Individuo y convivencia social</i>“. Im Laufe der Oberstufe werden nach Bedarf gezielt sprachliche Mittel wiederholt und gefestigt sowie folgende grammatikalische Themen behandelt: <i>imperfecto de subjuntivo, frases condicionales</i>. Für die folgenden drei Halbjahre wählt die Lehrkraft drei Themen aus, von denen mindestens eines den Bereich Lateinamerika abdecken soll.	Die Lehrkraft behandelt in Q1.1 das Thema „<i>Individuo y convivencia social</i>“. Im Laufe der Oberstufe werden nach Bedarf gezielt sprachliche Mittel wiederholt und gefestigt sowie folgende grammatikalische Themen behandelt: <i>indirekte Rede, Zeitenfolge (auch bei subjuntivo), imperfecto de subjuntivo, frases condicionales</i>. Für die folgenden drei Halbjahre wählt die Lehrkraft Themen aus, wobei in Q1.2 und Q2.1 die beiden für das schriftliche Abitur relevanten Themen unterrichtet werden müssen. Mindestens eines der Themen soll den Bereich Lateinamerika abdecken.

Themen	Beispiele für Semesterthemen: <i>Migraciones en el mundo hispánico</i> <i>Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia</i> <i>Retos para América Latina</i> <i>El mundo hispánico: raíces e identidad</i> <i>Ficción y realidad</i> Eine inhaltliche Schwerpunktsetzung innerhalb der Themenbereiche erfolgt individuell. Im Laufe der Q-Phase muss eine weitere Ganzschrift gelesen werden.	Beispiele für Semesterthemen: <i>Migraciones en el mundo hispánico</i> <i>Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia</i> <i>Retos para América Latina</i> <i>El mundo hispánico: raíces e identidad</i> <i>Ficción y realidad</i> Eine inhaltliche Schwerpunktsetzung innerhalb der Themenbereiche erfolgt individuell. Im Laufe der Q-Phase muss eine weitere Ganzschrift gelesen werden.
Medien	Dossierarbeit Oberstufenlehrwerk <i>Bacchillerato</i> (Klett), <i>Punto de Vista Nueva Edición</i> (Cornelsen). Raabits, Revista de la Prensa, Ecos, Hispanorama. Oberstufenwortschatz <i>Tener la palabra</i> (schriftlich und mündlich, Klett). Fortgeführte Schulung im Umgang mit dem elektronischen Wörterbuch / einer App / mit KI-gestützten Anwendungen Einsatz von authentischen Materialien aller Art (Zeitungsartikel, Lieder, Film(sequenzen), Radiobeiträge, literarische Texte etc).	
Fachsprache	Die Unterrichtssprache ist Spanisch. Es gilt das Prinzip der aufgeklärten Einsprachigkeit.	
D. Fördermöglichkeiten		
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Individuelle Beratung zur Aufarbeitung von Schwächen mit Materialempfehlung; binnendifferenzierendes Arbeiten; leistungsheterogene Gruppen	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	DELE-Vorbereitung/-Material und nach Wunsch Anmeldung zur DELE-Prüfung in verschiedenen Niveaustufen; Bundeswettbewerb Fremdsprachen; binnendifferenzierendes Arbeiten	
E. Leistungsbewertung		

Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Die Teilbereiche Hörverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung wurden bereits im E-Jahrgang abgeprüft. Grundsätzlich können aber auch in der Qualifikationsphase alle Teilkompetenzen der funktionalen kommunikativen Kompetenz Teil von Klassenarbeiten sein. In Q1.2 wird eine Sprechprüfung als Ersatz für eine Klassenarbeit abgenommen (20 Minuten als Partnerprüfung ohne Vorbereitungszeit). In den anderen drei Semestern der Qualifikationsphase wird jeweils eine Klausur von 90 Minuten abgenommen, die alle drei Anforderungsbereiche umfassen soll.	Im Laufe von Q1 wird eine Sprechprüfung als Ersatz für eine Klassenarbeit abgenommen (20 Minuten als Partnerprüfung). Die weiteren Klassenarbeiten überprüfen schwerpunktmäßig die Teilkompetenzen Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung, da diese für das schriftliche Abitur grundlegend sind. Klausurenlänge: Q1.1: 90 Minuten Q1.2: 4-stündig Q1.2: Sprechprüfung Q2.1: Vorabitur (6-stündig) Q2.2: 90 Minuten Q2.2: Abi (285 Minuten)
--	--	---

Anhang zum Fachcurriculum Spanisch

Leistungsmessung und –bewertung:

Sekundarstufe I

Vokabel- und Grammatiktests

Es werden regelmäßig Tests geschrieben und mit Punkten bewertet. Der Test wird nach Möglichkeit einsprachig gestellt. Über die Vergabe der Punkte und den Umfang der Tests entscheidet die Lehrkraft individuell. Die Bewertung erfolgt unter Berücksichtigung des Anforderungsniveaus und des Lernstands der Gruppe.

Klassenarbeiten:

Die schriftlichen Leistungsüberprüfungen sollen in der Regel mehrere Kompetenzen beinhalten (Hörverstehen, Leseverstehen, sprachliche Mittel, Schreiben, Sprachmittlung). Für eine noch ausreichende Leistung werden im Allgemeinen 60% der zu erreichenden Punkte erwartet.

Schreiben

Im Anfangsunterricht kann die Bewertung der Teilkompetenz Schreiben integrativ anhand von Punkten erfolgen. Ab dem dritten Lernjahr liegt der Evaluation der Textproduktionen ein kriteriengestütztes Bewertungsraster zugrunde (Beispiele siehe Anhang).

Sprechprüfung

In den mündlichen Prüfungen (FS3: am Ende von Klasse 8 und 9, FS2: am Ende von Klasse 6 und im Laufe von Klasse 7 bis 9) gilt ein Bewertungsbogen, der monologisches und dialogisches Sprechen umfasst.

Sekundarstufe II

Vokabel- und Grammatiktests

Es wird mit Punkten bewertet. Der Test wird nach Möglichkeit einsprachig gestellt. Über die Vergabe der Punkte und den Umfang der Tests entscheidet die Lehrkraft individuell. Die Bewertung erfolgt unter Berücksichtigung des Anforderungsniveaus und des Lernstands der Gruppe.

Klausuren:

Die schriftlichen Leistungsüberprüfungen sollen in der Regel mehrere Kompetenzen beinhalten (Hörverstehen, Leseverstehen, sprachliche Mittel, Schreiben, Sprachmittlung). Für eine ausreichende Leistung werden in der Regel 60% der zu erreichenden Punkte erwartet.

Schreiben

In der Oberstufe erfolgt die Bewertung der Teilkompetenz Schreiben auf der Grundlage des Bewertungsbogens „Schreiben“. Dieser wird je nach Anforderungsniveau und Lernjahr von der Lehrkraft angepasst (siehe Anhang).

Sprachmittlung

In der Oberstufe erfolgt die Bewertung der Teilkompetenz Sprachmittlung auf der Grundlage des Bewertungsbogens „Sprachmittlung“. Dieser wird je nach Anforderungsniveau und Lernjahr von der Lehrkraft angepasst (siehe Anhang).

Sprechprüfung

In der Oberstufe erfolgt die Bewertung der Teilkompetenz Sprechen auf der Grundlage des Bewertungsbogens „Sprechen“. Dieser wird je nach Anforderungsniveau und Lernjahr von der Lehrkraft angepasst (siehe Anhang).

Fehlergewichtung

Die Fachschaft Spanisch verfährt in der Bewertung von Tests und Klassenarbeiten in der Regel nach den folgenden Richtlinien. Dabei legt die Lehrkraft je nach Lernjahr, Lernziel und Art der Aufgabenstellung adäquate Maßstäbe an, die im Einzelfall von den hier festgelegten abweichen können und dürfen.

Grundsätzlich erfolgt eine Bewertung mit Punkten, von denen je nach Schwere des Fehlers (Teil-)Punkte abgezogen werden. Die Beeinträchtigung des kommunikativen Ziels ist ein entscheidendes Kriterium für die Gewichtung.

Sek I

Vokabeltests:

- Bewertungsskala:

90% = 1-

80% = 2-

65% = 3-

50% = 4-

25% = 5-

- Akzentfehler: ½ P

- Rechtschreibfehler: ½ P

- falscher Artikel: ½ P

- Wort falsch oder so falsch geschrieben, dass unverständlich: 0P

Klassenarbeiten (Sekundarstufe I):

- Bewertungsskala:

90% = 1-

80% = 2-

65% = 3-

50% = 4-

25% = 5-

In Grammatikaufgaben: wie in Vokabeltests (je nach zu überprüfendem Phänomen!)

- Akzentfehler: ½ P

- Rechtschreibfehler: ½ P

- falscher Artikel: ½ P

- Wort falsch oder so falsch geschrieben, dass unverständlich: 0P

In kompetenzorientierten Aufgaben:

- Hörverstehen: alles was verständlich ist, zählt

- Leseverstehen: dito

- Sprachmittlung Deutsch-Spanisch: wie in Textproduktionen im Anfangsunterricht

In geschlossenen, kürzeren Textproduktionen (Anfangsunterricht):

- Akzentfehler: - (außer bei bedeutungsunterscheidenden Akzenten)
- Rechtschreibfehler: ½ P
- falscher Artikel: ½ P
- falsche Präposition: ½ P
- Wort falsch oder so falsch geschrieben, dass unverständlich: 0P

In Textproduktionen (Fortgeschrittene):

Bewertung per Raster, in dem Sprachrichtigkeit nur einen (kleinen) Teil der Gesamtpunktzahl ergibt.

Klausuren (Sekundarstufe II):

- Bewertungsskala:

90% = 1-

80% = 2-

65% = 3-

50% = 4-

25% = 5-

Es gilt der Bewertungsbogen Schreiben, in dem die sprachliche Richtigkeit einen Teilaspekt der Bewertung darstellt, oder ein vergleichbares Kriterienraster (je nach Lerngruppe anzupassen).

Beispiele für Bewertungsraster Textproduktion
(je nach Aufgabe und Lerngruppe individuell anzupassen)

Bewertungsschema Textproduktion 1./2. Lernjahr

Für die Aufgabe werden maximal **20 Punkte** vergeben, **8 Punkte für Inhalt** und **12 Punkte für Sprache**.

Inhalt: Die Punkte werden nach den Kriterien der Vollständigkeit und der Ausführlichkeit vergeben.

Punkte	
8/7	wenn alle inhaltlichen Vorgaben (in der Regel ausführlich) berücksichtigt sind
6/5/4	wenn die Mehrzahl (oder alle) der inhaltlichen Vorgaben erfüllt sind, wenn auch z. T. knapp
3/2/1	wenn nur wenige der inhaltlichen Vorgaben erfüllt sind, sich nur äußerst knappe Informationen finden

Sprache: Die Punkte werden nach den folgenden Kriterien vergeben:

Verständlichkeit: *Der Text ...*

Punkte	
4	liest sich flüssig. Die Verständlichkeit ist an keiner Stelle beeinträchtigt.
3	liest sich weitgehend flüssig, die Verständlichkeit ist kaum oder nur punktuell beeinträchtigt.
2	ist insgesamt verständlich, auch wenn das Verständnis an mehreren Stellen beeinträchtigt ist.
1	ist an vielen Stellen in seinem Verständnis stark beeinträchtigt.
0	ist an vielen Stellen unverständlich.

Wortschatz: *Du verwendest einen vielseitigen Wortschatz und einfache Strukturwörter (après, parce que, alors...)*

Punkte	
4	Trifft voll zu.
3	Trifft überwiegend zu.
2	Trifft teilweise zu.
1	Trifft überwiegend nicht zu.
0	Trifft überhaupt nicht zu.

Normverstöße: *Du ...*

4	machst so gut wie keine Fehler.
3	machst nur wenige Fehler, und wenn, dann meist bei schwierigen Strukturen oder Vokabeln.
2	machst mehrere Fehler, auch bei gängigen Strukturen und Vokabeln.
1	machst viele Fehler, auch bei grundlegenden Strukturen und Vokabeln.
0	machst durchgängig Fehler in sämtlichen Bereichen.

Bewertung Textproduktion Sek I Sprache**Name:** _____

Lesbarkeit	flüssig lesbar	problemlos verständlich	akzeptabel	eingeschränkt	stark eingeschränkt	kaum verständlich
Wortschatz	reichhaltig, variabel, treffsicher	umfangreich, im Allgemeinen treffsicher	teilweise begrenzt, angemessen	eingeschränkt, einfach, nicht immer angemessen	sehr einfach, sehr eingeschränkt, häufig nicht treffend	unzulänglich, nicht treffend
Konnektoren	reichhaltig, variabel, treffsicher	umfangreich, im Allgemeinen treffsicher	teilweise begrenzt, meist angemessen	wenige, wiederholend und nicht immer angemessen	sehr wenige, häufig nicht treffend	nicht vorhanden
Satzbau	komplex und abwechslungsreich, sehr sicher	meist komplex und abwechslungsreich, sicher	klar und übersichtlich, meist sicher	einfach und zu gleichförmig, teilweise unsicher	sehr einfach und durchgehend zu gleichförmig, häufig unsicher	stark fehlerhaft und unzulänglich
Anzahl und Schwere der Normverstöße	sehr wenige, leichtere	wenige, eher leichtere	einige, teils leichtere / teils schwerwiegendere	vermehrt vorhanden, vermehrt schwerwiegende	zahlreich, überwiegend schwerwiegende	zu zahlreich, zu schwerwiegende
Kommunikation insgesamt	ausgesprochen gelungen	gelingen	meist gelungen	eingeschränkt gelungen	häufig behindert	stark behindert

In diesen Bereichen sind Dir besonders viele Fehler unterlaufen:☐ Rechtschreibung☐ Lexik☐ Grammatik☐ elementare Grammatik**Zur Verbesserung Deiner Leistungen solltest Du vor allem:**

Besonders gut kannst Du schon:

Bewertung Textproduktion Oberstufe - Sprache

Name: _____

Lesbarkeit	flüssig lesbar	problemlos verständlich	akzeptabel	eingeschränkt	stark eingeschränkt	kaum verständlich
Wortschatz	reichhaltig, variabel, treffsicher	umfangreich, treffsicher	teilweise begrenzt, angemessen	eingeschränkt, einfach, n. immer angemessen	sehr einfach, sehr eingeschränkt, häufig nicht treffend	stark begrenzt, viele Fehler in der Wortwahl, Kommunikationsbehinderung
Konnektoren	reichhaltig, variabel, treffsicher	umfangreich, im Allgemeinen treffsicher	teilweise begrenzt, angemessen	wenige, wiederholend, nicht immer angemessen	sehr wenige, häufig nicht treffend	kaum vorhanden
Satzbau	komplex und abwechslungsreich, sehr sicher	meist komplex und abwechslungsreich, sicher	klar und übersichtlich, meist sicher	einfach und zu gleichförmig, teilweise unsicher	s. einfach und durchg. zu gleichförmig, häufig unsicher	stark fehlerhaft und unzulänglich
Grammatische Strukturen	vielfältig, komplex, kaum Regelverstöße	variantenreich, wenig Verstöße	angemessen, einige Verstöße	eher einfach und gleichförmig, mehrere schwerw. Verstöße	einfache Strukturen, viele elementare Fehler	einfachste Strukturen, sehr viele elementare Fehler
Sprachtypische Konstruktionen	vielfältig, sichere Verwendung	umfangreich, i. A. sicher verwendet	angemessene Verwendung	eingeschränkt	zu wenig oder falsch verwendet	fehlend, am Deutschen orientiert
Kommunikation insgesamt	ausgesprochen gelungen	gelingen	meist gelungen	eingeschränkt gelungen	häufig behindert	stark behindert