

Geschichte, Klasse 6

Thema des Unterrichtsvorhabens: Vorgeschichte und Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	6
Dauer/ Zeitraum	1. Hj. + 2. Hj. (bis Ostern)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Wahrnehmungskompetenzen: Die SuS erkennen geschichtliche Spuren in der eigenen Gegenwart, entwickeln eine individuelle Neugier Erschließungskompetenz: SuS unterscheiden verschiedene Quellen (-arten) und Darstellungen; entnehmen Texten, Bildern und Schaubildern angeleitete Informationen
Fachinhalte/ Themen	– Spuren der Vergangenheit – Neolithische Revolution – Frühe Hochkultur – Antike Kultur (Griechenland oder Rom)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Erstellen eines Zeitstrahls – Analyse eines Verfassungsschaubildes
Fachsprache	Epochen, Quellenarten, Darstellungstext, Altsteinzeit/Jungsteinzeit, Hochkultur, Hierarchie (Pharao, Monarchie, Pyramide), Griechische Antike (Polis, Aristokratie, Demokratie, Verfassung) oder Römische Antike (Senat, Republik, Diktator, Caesar, Romanisierung)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eventuell Test(s), max. 20 Minuten
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- Praxis Geschichte 2020/1: Die Steinzeit - Praxis Geschichte 2018/6: Römer und Germanen - Escape-Spiel: „Die Pharaos-Verschörung“, (Schulbücherei)
Regionale Bezüge	

Geschichte, Klasse 6

Thema des Unterrichtsvorhabens: Das Mittelalter - eine finstere Zeit?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	6
Dauer/ Zeitraum	2. Hj. ab Ostern
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Wahrnehmungskompetenzen: Die SuS stellen Fragen an die Vergangenheit Erschließungskompetenz: SuS entnehmen Bildern und Bauwerken angeleitet Informationen Orientierungskompetenz: Die SuS stellen einen Bezug aus der Vergangenheit (Hansestadt Lübeck) zur eigenen Person oder Gegenwart her. Sachurteilskompetenz: SuS erkennen die Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten historischen Situationen, formulieren begründete Sachurteile
Fachinhalte/ Themen	– Lebens- und Herrschaftsformen im Mittelalter
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Einführung Bildanalyse
Fachsprache	Stände, Lehnswesen, Grundherrschaft, König, Kaiser, Kloster
C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	Religion
D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eventuell Test(s), max. 20 Minuten

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	– Praxis Geschichte 2019/3: Die Kreuzzüge – Praxis Geschichte 2021/1: Herrschaft im Mittelalter
Regionale Bezüge	– Fomstein (Backstein) aus dem Kreuzgang des Johanneums, (Schulbücherei) – QR-Code Projekt „Zeitsprünge“: Klostervergangenheit des Johanneums: Ausgrabungen, Grundriss,..

Geschichte, Klasse 8

Thema des Unterrichtsvorhabens: Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	1. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Wahrnehmungskompetenzen: Erschließungskompetenz: SuS vertiefen die Interpretationsfähigkeit von Quellen, Einführung in die Interpretation historischer Karikaturen Orientierungskompetenz: SuS erkennen Interessen und Werte, die bei Menschen der Vergangenheit eine Rolle spielten, erklären angeleitet den Einfluss historischer Konfliktsituationen auf die Gegenwart Sachurteilskompetenz: SuS ordnen Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich ein und setzen sie in Beziehung zueinander
Fachinhalte/ Themen	– Neues Denken und Handeln in der frühen Neuzeit (bis zur Aufklärung) – Absolutismus und Revolution
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Karikaturen – optional: SuS können eine digitale Zeitleiste erstellen
Fachsprache	Epochenwechsel: Renaissance, Humanismus, Reformation, Absolutismus, absolute und konstitutionelle Monarchie, Aufklärung, Gewaltenteilung, Französische Revolution, Menschenrechte
C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eventuell Test(s), max. 20 Minuten
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- Praxis Geschichte 2020/4: Staat und Hof im Barock - Praxis Geschichte 2021/2: Bürgerliche Revolutionen
Regionale Bezüge	

Geschichte, Klasse 8

Thema des Unterrichtsvorhabens: Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	2. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Wahrnehmungskompetenzen: Die SuS erkennen Veränderungen in der Zeit und Zeitdifferenzen. Erschließungskompetenz: Die SuS ziehen angeleitet Informationen aus Statistiken und Historienbildern Orientierungskompetenz: Die SuS erkennen Interessen und Werte, die bei Menschen der Vergangenheit eine Rolle spielten, und formulieren diese. Sachurteilskompetenz: Die SuS formulieren begründet Sachurteile.
Fachinhalte/ Themen	– Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel – Liberale und nationale Bestrebungen im 19. Jahrhundert – Revolution 1848 – Das Deutsche Kaiserreich
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– optional: SuS können geeignete Internet-Seiten zu einem Thema suchen, stellen diese themenzentriert zusammen und bewerten entsprechende Parameter
Fachsprache	Industrielle Revolution, Soziale Frage, Liberalismus, Restauration, Nationalismus, Deutsches Kaiserreich, Sozialismus, Kommunismus
C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	Optional K1: Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten.
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eventuell Test(s), max. 20 Minuten
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- Praxis Geschichte 2022/2: Napoleon - Praxis Geschichte 2020/2; Lebenswelt in der Industrialisierung - Praxis Geschichte 2019/1: Militär und Gesellschaft im Kaiserreich
Regionale Bezüge	QR-Code Projekt „Zeitsprünge“: Das Aulafenster

Geschichte, Klasse 9

Thema des Unterrichtsvorhabens: Der Erste Weltkrieg als Epochenwende und die Weimarer Republik	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/ Zeitraum	1. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungskompetenz: Die SuS vertiefen die Analyse von Geschichtskarten und interpretieren angeleitet historische Fotografien Orientierungskompetenz: Die SuS formulieren kriteriengeleitet eigene Werturteile Sachurteilskompetenz: Die SuS beurteilen Handlungsspielräume historischer Akteure
Fachinhalte/ Themen	– Imperialismus und Erster Weltkrieg – Die Welt nach dem Ersten Weltkrieg: Belastungen der jungen Weimarer Demokratie
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Historische Fotografien – Karten – Statistik
Fachsprache	Imperialismus, Kolonialismus, Stellungskrieg, Novemberrevolution, Weimarer Republik, Weimarer Reichsverfassung, Parlamentarische Demokratie, Räterepublik, Kommunismus, Versailler Vertrag, Reparationen, Krisenjahr 1923
C. Fachübergreifende Bezüge	
Medienkompetenzen	K1: - Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln; Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten; Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten.
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eine Klassenarbeit in 9.; Eventuell Test(s), max. 20 Minuten
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- Praxis Geschichte 2020/6: Brennpunkte des Kolonialismus - Praxis Geschichte 2019/6: Weimarer Republik
Regionale Bezüge	- QR-Code Projekt „Zeitsprünge“: Totenehrung am Johanneum

Geschichte, Klasse 9

Thema des Unterrichtsvorhabens: Das Ende der Weimarer Republik und das nationalsozialistische Deutschland	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/ Zeitraum	2. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungskompetenz: Die SuS analysieren angeleitet politische Plakate und Reden sowie historische Filmquellen Orientierungskompetenz: Die SuS erkennen die Relevanz der NS - Vergangenheit für die Gegenwart Sachurteilskompetenz: Die SuS ermitteln die Aussageabsicht politischer Reden und stellen diese in den historischen Kontext Wahrnehmungskompetenzen:

Fachinhalte/ Themen	– Weimarer Republik – Das nationalsozialistische Deutschland
Mögliche Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– (Historische) Filme – Nutzung digitaler Quellen, Textverarbeitung
Fachsprache	Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinett, Nationalsozialismus, Diktatur, Faschismus, Ermächtigungsgesetz, Gleichschaltung, Antisemitismus, „Volksgemeinschaft“
C. Fachübergreifende Bezüge	
Medienkompetenzen	K1: - Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln; Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten; Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten.
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch (narrative Kompetenz; digitale Textverarbeitung)
D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eine Klassenarbeit in 9.; Eventuell Test(s), max. 20 Minuten
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- ZDF Mediathek „Ganz normale Männer“ - 1x „Was geht mich die Geschichte an?“, Materialbox Jed Vashem“, (Schulbücherei) - Praxis Geschichte 2020/3: Nationalsozialismus

Regionale Bezüge	- „Vergessene jüdische Kinder und Jugendliche aus Lübeck“, Materialbox, (3 x in Schulbücherei) - „...dahin wie ein Schatten. Aspekte jüdischen Lebens in Lübeck“ (Klassensatz, Bücherei) - Nechama Drober, „Ich heiße jetzt Nechama. Mein Leben zwischen Königsberg und Israel“ (Holocaustbiografie, Bücherei) - Uwe Danker u.a., „Schleswig-Holstein im NS (Klassensatz Schulbücherei) - Christian Rathmer, „Ich erinnere mich nur an Tränen und Trauer...“ Zwangsarbeit in Lübeck. - „Lösch mir die Augen aus...“ „Leben und Sterben der vier Lübecker Geistlichen“ (Bücherei) - QR-Code Projekt „Zeitsprünge“: Nationale Feiern am Johanneum
------------------	---

Geschichte, Klasse 10

Thema des Unterrichtsvorhabens: Der Zweite Weltkrieg und der Holocaust	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	1. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungskompetenz: Die SuS recherchieren gezielt Inhalte aus dem Internet Orientierungskompetenz: Die SuS erklären angeleitet den Einfluss historischer Konfliktsituationen auf die Gegenwart und schätzen deren Einfluss für die Zukunft ab Sachurteilskompetenz: Die SuS stellen historische Sachverhalte plausibel dar und formulieren begründete Sachurteile Wahrnehmungskompetenzen: Die SuS erkennen in der eigenen Gegenwart Phänomene und Strukturen, die in die Vergangenheit weisen
Fachinhalte/ Themen	– Zweiter Weltkrieg – Holocaust
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Internetrecherche – Reflexion von Dokumentationen
Fachsprache	Vernichtungskrieg, Antisemitismus, Holocaust / Shoa, „Nürnberger Gesetze“, Konzentrations- und Vernichtungslager
C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	K3: Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren; Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren. (in Gruppen PPP erarbeiten und präsentieren) K5: Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen. (Z.B.: Stolpersteine digital; segugeschichte)
Bezug zu anderen Fächern	

D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eventuell Test(s), max. 20 Minuten
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- ZDF Mediathek „Ganz normale Männer“ (Sven) - „Was geht mich die Geschichte an?“, Materialbox Jed Vashem“, (1 x in der Schulbücherei) - Praxis Geschichte 2020/3: Nationalsozialismus
Regionale Bezüge	- „Vergessene jüdische Kinder und Jugendliche aus Lübeck“, Materialbox, (3 x in der Schulbücherei) - „...dahin wie ein Schatten. Aspekte jüdischen Lebens in Lübeck“ (Bücherei) - Nechama Drober, „Ich heiße jetzt Nechama. Mein Leben zwischen Königsberg und Israel“ (Holocaustbiografie, Bücherei)

Geschichte, Klasse 10

Thema des Unterrichtsvorhabens: Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	2. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungskompetenz: Die SuS präsentieren anschaulich ihre Arbeitsergebnisse unter Zuhilfenahme funktionaler Medien Orientierungskompetenz: Die SuS reflektieren ihren Lernprozess Wahrnehmungskompetenzen: Die SuS begegnen Zeitzeugen mit Offenheit, Respekt und Neugier
Fachinhalte/ Themen	– Teilung Deutschlands – Ost-West-Konflikt: Entstehung – Verlauf – Vom Ende des Ost-Westkonfliktes zur Wiedervereinigung – Deutschland und Europa
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Im Ausschnitt: Historische Spielfilme als Geschichtskonstruktion
Fachsprache	Potsdamer Konferenz (5 Ds), Flucht und Vertreibung, Deutsche Frage, Westintegration, Kalter Krieg, NATO, Warschauer Pakt, soziale Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Mauerbau, Neue Ostpolitik, Glasnost/Perestroika, DDR-Diktatur, Stasi, Wiedervereinigung, 2+4-Vertrag
C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	K3: Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren; Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren. (Z.B.: in Gruppen PPP erarbeiten und präsentieren)
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Eventuell Test(s), max. 20 Minuten
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- Praxis Geschichte 2023/6: Osteuropa und Russland, Transformation - Praxis Geschichte:2019/5: Die doppelte Staatsgründung
Regionale Bezüge	- Plakate: Lebensstationen von Willy Brandt (Wiederholung/Längsschnitt - Deutsche Geschichte), R. 118 - Besuch „Willy-Brandt-Haus“

Geschichte E-Jahrgang

Thema des Unterrichtsvorhabens: Historische Propädeutik	
A. Rahmenbedingungen	
Jahgangsstufe	E 1
Dauer/ Zeitraum	Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Der Schwerpunkt liegt auf: Wahrnehmungskompetenz: SuS erkennen in der eigenen Gegenwart und Umgebung Phänomene, Sachverhalte und Spuren, die in die Vergangenheit weisen Orientierungskompetenz: SuS stellen einen Bezug von Phänomen aus der Vergangenheit zur eigenen Person oder Gegenwart her Erschließungskompetenz: Sachurteilskompetenz: Werturteilskompetenz: SuS setzen sich kritisch mit Aspekten der dt. Gedenkkultur auseinander.
Fachinhalte/ Themen	– Geschichte als Konstruktion und deren Relevanz
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Arbeit mit einem Zeitstrahl Zeitstrahls (ggf. Weiterarbeit in den folgenden Semestern) – Erschließungsmethoden von Texten (Textgliederung, Markierung, Zusammenfassung) – Nutzung von Informationstechnologien – Die SuS erstellen einen digitalen, fachwissenschaftlichen Text (Zitierregeln, Fußnoten).
Fachsprache	Periodisierung / Zeitrechnungsmodelle Geschichtsbewusstsein Geschichtskultur Konstruktionscharakter Narrativität

C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	K3: Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen und berücksichtigen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur im PF ggf. Zeitstrahl
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	
Regionale Bezüge	Gedenklandschaft Lübecks Historische Straßennamen und deren Wandel

Geschichte, E-Jahrgang

Thema des Unterrichtsvorhabens: Begegnungen von Kulturen – Konfrontation, Abgrenzung oder Integration?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E 2
Dauer/ Zeitraum	Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Der Schwerpunkt liegt auf: Sachurteilskompetenz: Die SuS erkennen die Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten historischen Situationen und unterscheiden diese voneinander Erschließungskompetenz: Die SuS entnehmen Texten, Bildern, Schaubildern und Karten selbstständig Informationen. Die SuS entwickeln Fragen an Quellen und Darstellungen und beantworten diese
Fachinhalte/ Themen	– Migration und Kulturkontakte (z. B. Völkerwanderung, Romanisierung, Kolonialismus, Flucht und Vertreibung (19. – 21. Jh.)) – Imperialismus
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Einführung in die Methodik der Quellenarbeit – Handlungsorientierte Formen der Perspektivenübernahme (z.B. Debatte, Rollenspiel u.a.) – Die SuS bearbeiten ein Modul der Online-Lernplattform Geschichte: http://segu-geschichte.de)
Fachsprache	Quellenarten Multiperspektivität ggf. Push- und Pull-Faktoren ggf. Kritik und Problematisierung der Europazentrierung
Mediale Kompetenzen	K3: Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen und berücksichtigen
Bezug zu anderen Fächern	

D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Überprüfung durch 1 Klausur (Profilgebendes Fach: 2 Klausuren)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	
Regionale Bezüge	- „Angekommen. 60 Jahre Flüchtlinge und Vertriebene in Lübeck“ (Klassensatz, Bücherei)

Geschichte, E-Jahrgang

Thema des Unterrichtsvorhabens: Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft – Kontinuitäten und Brüche	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E 3
Dauer/ Zeitraum	Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Der Schwerpunkt liegt auf: Sachurteilskompetenz: Die SuS stellen historische Sachverhalte plausibel dar. Die SuS formulieren multikausal und reflektiert begründete Sachurteile Wahrnehmungskompetenz: Die SuS erkennen Veränderungen in der Zeit und Zeitdifferenzen
Fachinhalte/ Themen	– Feudalismus (mittelalterliche Ständegesellschaft, Grundherrschaft, Unterdrückung und Ausbeutung oder Schutz und soziale Fürsorge, mittelalterliche Agrarrevolution) – Industrialisierung („Industrielle Revolution“, Problematisierung des Revolutionsbegriffs, soziale Ungleichheit, Umweltschädigungen, Rollenverteilung)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– lokaler Quellenbezug: Vogtordnung des Johannisklosters – mittelalterliche Bildquellen – ggf. Besuch Museum (St. Annen Museum, Hansemuseum u.a.) – ggf. Überreste der mittelalterlichen Architektur in Lübeck / Industriekultur (Geschichtswerkstatt Herrenwyk)
Fachsprache	Grundherrschaft „Industrielle Revolution“ Soziale Frage
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	

D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	
Regionale Bezüge	

Geschichte, Q 1

Thema des Unterrichtsvorhabens "Menschenrechte aus universalhistorischer Perspektive"	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q 1.1
Dauer/ Zeitraum	Semester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sachurteilskompetenz: Kriterienorientierte Formulierung von plausiblen Sach- und Werturteilen zur Genese der Grundprinzipien der Menschenrechte Orientierungskompetenz: Reflexion der Allgemeingültigkeit der Menschenrechte
Fachinhalte/ Themen	– Philosophie der Aufklärung – Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Französischen Revolution – Grundrechte im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Quellenanalyse, Quellenkritik – Analyse von Schau- und Strukturbildern – Textverarbeitungsprogramm, Präsentationsprogramm, digitale Recherche (z. B. digitalisierte Quellensammlungen)

Fachsprache	Naturrecht, Menschen- und Bürgerrechte, Gewaltenteilung, Gleichheit, Freiheit, Brüderlichkeit, Souveränität, Exklusion, Inklusion, Demokratiemodelle, UNO, Grundgesetz
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Reflexion der demokratisch- humanistischen Grundprinzipien im Kontext neuer gesellschaftlicher Herausforderungen im 21. Jahrhundert
Bezug zu anderen Fächern	Philosophie, Religion, Deutsch
Mediale Kompetenzen	K3: Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen und berücksichtigen
D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	
Regionale Bezüge	- gegebenenfalls: Modul „Menschenrechte“ im Willy-Brandt-Haus, Kontakt: Anne Küpperbusch, 122 425-2 a.kuepperbusch@bwbs.de

Geschichte, Q 1

Thema des Unterrichtsvorhabens "Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert: Realität oder Konstruktion?"	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q 1.2
Dauer/ Zeitraum	Semester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungskompetenz: Die SuS stellen anhand von Quellen und Darstellungen begründete Hypothesen auf und überprüfen diese. Orientierungskompetenz: Die SuS finden in der Geschichte Orientierung für die Bewältigung ihrer Gegenwart und die Gestaltung ihrer Zukunft. Wahrnehmungskompetenz: Die SuS können aus historischen Zeugnissen Fragen und Vermutungen ableiten.
Fachinhalte/ Themen	– Der Weg zum deutschen Nationalstaat im 19.Jhd. – Nationalismus und „Weltpolitik“ vor dem 1. Weltkrieg – Das geteilte Deutschland
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Analyse politischer Lyrik und historischer Denkmäler – Medienkritik von Onlineseiten

Fachsprache	Deutsche Frage, Liberalismus, Patriotismus, Nationalismus, Wilhelminismus, Deutscher Bund, Restauration, Vormärz, Märzrevolution, Einigungskriege, Deutsches Reich, BRD, DDR
C. Fachübergreifende Bezüge	
Mediale Kompetenzen	K3: Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen und berücksichtigen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur (Profilgebendes Fach: 2 Klausuren)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	
Regionale Bezüge	- Plakate: Lebensstationen von Willy Bandt (Längsschnitt - Deutsche Geschichte), R. 118 - Bugenhagen, Buxtehude, Brandt. Lübecker machen Geschichte. (Klassensatz Schulbücherei)

Geschichte, Q 2

Thema des Unterrichtsvorhabens "Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme"	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q 2.1
Dauer/ Zeitraum	Semester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Orientierungskompetenz: Die SuS formulieren eigene plausible Werturteile kriterienorientiert bzw. ideologiekritisch und stellen sie sprachlich angemessen und umfassend dar. Sachurteilskompetenz: Die SuS erkennen die Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten historischen Situationen und unterscheiden diese voneinander.
Fachinhalte/ Themen	– Weltanschauungen und Gesellschaftskonzeptionen – Chancen und Scheitern der ersten deutschen Demokratie – Nationalsozialistische Diktatur – Der Sozialismus in der DDR
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Analyse von politischen Reden – Ideologiekritik
Fachsprache	Parlamentarische Demokratie, Räterepublik, Totalitarismus: Faschismus, Nationalsozialismus, Sozialismus, Liberalismus
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Die SuS übernehmen Verantwortung im Umgang mit der NS-Vergangenheit und erkennen deren Gegenwartsbezug.

Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gem. Vorgaben der Fachanforderungen Stand 2016
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	- ZDF Mediathek „Ganz normale Männer“ (Sven) - 1x „Was geht mich die Geschichte an?“, Materialbox Jed Vashem“, (Schulbücherei) - DDR-Umbruch (Klassensatz Bücher und Plakate), R. 118
	- 3x: „Vergessene jüdische Kinder und Jugendliche aus Lübeck“, Materialbox, (Schulbücherei) - „...dahin wie ein Schatten. Aspekte jüdischen Lebens in Lübeck“ (Klassensatz, Bücherei) - Nechama Drober, „Ich heiße jetzt Nechama. Mein Leben zwischen Königsberg und Israel“ (Holocaustbiografie, Klassensatz, Bücherei) - Uwe Danker u.a., Schleswig-Holstein im NS (Klassensatz Schulbücherei?) - Christian Rathmer, „Ich erinnere mich nur an Tränen und Trauer...“ Zwangsarbeit in Lübeck. - „Lösch mir die Augen aus...“ Leben und Sterben der vier Lübecker Geistlichen“ (Klassensatz, Bücherei)

Regionale Bezüge	- 3x: „Vergessene jüdische Kinder und Jugendliche aus Lübeck“, Materialbox, (Schulbücherei) - „...dahin wie ein Schatten. Aspekte jüdischen Lebens in Lübeck“ (Klassensatz, Bücherei) - Nechama Drober, „Ich heiße jetzt Nechama. Mein Leben zwischen Königsberg und Israel“ (Holocaustbiografie, Klassensatz, Bücherei) - Uwe Danker u.a., Schleswig-Holstein im NS (Klassensatz Schulbücherei?) - Christian Rathmer, „Ich erinnere mich nur an Tränen und Trauer...“ Zwangsarbeit in Lübeck. - „Lösch mir die Augen aus...“ Leben und Sterben der vier Lübecker Geistlichen“ (Klassensatz, Bücherei)
------------------	--

Geschichte, Q 2

Thema des Unterrichtsvorhabens <i>"Dauerhafter Frieden - eine Utopie?"</i>	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q 2.2
Dauer/ Zeitraum	Semester durch die Abiturprüfungen begrenzt.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungskompetenz: SuS kontextualisieren Vertragstexte und fassen diese sprachlich angemessen zusammen Urteilskompetenz: SuS stellen anhand ihrer Erkenntnisse begründete Hypothesen auf und überprüfen diese Urteilskompetenz: SuS erkennen die Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten historischen Situationen (Multiperspektivität) Orientierungskompetenz: SuS beurteilen Handlungsspielräume historischer Akteure (Kontroversität)
Fachinhalte/ Themen	<i>Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte</i> – Wiener Kongress – ggf. Versailler Vertrag, Potsdamer Abkommen – Internationale Beziehungen in der bipolaren Welt – ggf. aktueller Konflikt
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	– Analyse von Vertragstexten – Interpretation von Karikaturen
Fachsprache	Balance of power, Kalter Krieg, NATO, Warschauer Pakt, UNO

C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur Ggf. Schriftliches Abitur (PF)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Siehe Fachanforderungen Geschichte (Juli 2016)
F. Vorhandene Materialien	
Bücher/Hefte/Einheiten	