

Latein, Klasse 7.1

Thema des Unterrichtsvorhabens: Vorgeschichte und Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7. Jahrgang
Dauer/ Zeitraum	1. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprachkompetenz, Textkompetenz, Kulturkompetenz
Fachinhalte/ Themen	Zeitreise ins alte Rom - Nominativ - Akkusativ, Genus - Deklinationsklassen (a, o, kons.) - Verben in der 1./2. Pers. Sing./ Pl. Spannung und Entspannung im alten Rom (bis Lek. 6) - Attribuierung - KNG – Kongruenz - Genitiv, Possessivpronomina Namensgebung, familia, villa rustica, Schule, Forum Romanum, Wagenrennen
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Textverarbeitungsprogramm Filmsequenzanalyse (Ben Hur, Wagenrennen) Methoden zum Vokabelerwerb Wort- u. Sachfelder Pendelmethode
Fachsprache	Numerus, Genus, Kasus, Deklination, KNG-Kongruenz, Konjugation, villa rustica, familia
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	Geschichte (Römische Geschichte)

D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lernplan
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Deutsch – lateinische Übersetzungsübungen Szenische Interpretation
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	2 KA (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Vokabeltests (1/Lek.) Grammatiktests mdl. Beteiligung (Siehe FA)

Latein, Klasse 7.2

Thema des Unterrichtsvorhabens: Vorgeschichte und Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens?	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7. Jahrgang
Dauer/ Zeitraum	2. Hj.
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprachkompetenz, Textkompetenz, Kulturkompetenz
Fachinhalte/ Themen	Spannung und Entspannung im alten Rom (ab Lek. 7) - Ablativ - Acl - Demonstrativpronomina - Dativ - Adverbien Mythos und Frühgeschichte Roms (bis mindestens L 10) - Perfekt (v-, u-, s-, Stamm-, Dehnungsperfekt) - Perfekt vs. Imperfekt - Zeitverhältnisse im Acl - Adverbiale NS / Sinnrichtungen - Futur I - Plusquamperfekt - Nominalisierungen - Passiv (Präsens, Imperfekt, Infinitiv) Thermen, Amphitheater, Theater in Rom, Götterkult, Troja- Saga, Gründungsmythos
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Textverarbeitungsprogramm Handlungschronologie erkennen Standbild Pendelmethode Sprachanalyse Tempusrelief

Fachsprache	Ablativ, Adverb(iale), Acl, Perfektbildung, Tempora, Genus Verbi
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	Geschichte (Römische Geschichte)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lernplan
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Deutsch – lateinische Übersetzungsübungen Szenische Interpretation
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	2 KA (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Vokabeltests (1/Lek.) Grammatiktests mdl. Beteiligung (siehe FA)

Latein, Klasse 8

Thema des Unterrichtsvorhabens – Die römische Republik	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	12 Wochen (1. Halbjahr)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	<u>Sprachkompetenz:</u> • (cf. Fachsprache) <u>Textkompetenz:</u> • Stilmittel erkennen • Textsorten bestimmen • Redeabsicht erkennen (Ideologiekritik), Personen charakterisieren • Sinnrichtungen von Partizipialkonstruktionen unterscheiden • Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen <u>Kulturkompetenz:</u> • Die Krise der Römischen Republik • Römische exempla • cursus honorum • Caesar – Politiker und Schriftsteller • Cicero und seine kulturhistorische Bedeutung
Fachinhalte/ Themen	Die Römische Republik

Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Frontalunterricht, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit Referate Powerpointpräsentation Rollenspiel Lehrbuch
Fachsprache	• Passiv im Präsens, Imperfekt, Futur • Relativsätze, -pronomen • Passiv im Perfekt und Plusquamperfekt • Relativischer Satzanschluss • Adjektive der i-Deklination • p.c. mit dem PPP • genitivus partitivus, genitivus subiectivus, genitivus obiectivus • Genitiv des Personalpronomens • Demonstrativpronomen iste, ista, istud
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	• Stilmittel erkennen • Textsorten bestimmen • Redeabsicht erkennen (Ideologiekritik), Personen charakterisieren
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	• 2 Klassenarbeiten (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderungen Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	• Unterrichtsbeiträge nach Maßgabe der Fachanforderungen Latein • Vokabel- und Grammatiktests nach Maßgabe der Fachanforderungen Latein

Latein, Klasse 8 (G9)

Thema des Unterrichtsvorhabens	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/ Zeitraum	12 Wochen (1./2. Halbjahr)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	<u>Sprachkompetenz:</u> • (cf. Fachsprache) <u>Textkompetenz:</u> • Schlüsselbegriffe für die Vorentschießung nutzen • Partizipialkonstruktionen zielsprachengerecht wiedergeben • Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen (hier: abl.abs.) • Textinhalte reflektieren <u>Kulturkompetenz:</u> • Griechische Mythologie • Rezeption des griechischen Mythos im antiken Rom • Didaktische Funktion des Mythos • Griechische Philosophie
Fachinhalte/ Themen	Spannendes Griechenland
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Frontalunterricht, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit Referate Powerpointpräsentation

Fachsprache	• p.c. mit dem PPA • Akkusativ der Ausdehnung • Demonstrativpronomen is, ea, id • e-Deklination • ablativus absolutus • Reflexivität im a.c.i. • Satzgliedfunktionen von a.c.i. und Infinitiv • Formen von velle
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	• Textinhalte reflektieren
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	• 2 Klassenarbeiten (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderungen Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	• Unterrichtsbeiträge nach Maßgabe der Fachanforderungen Latein • Vokabel- und Grammatiktests nach Maßgabe der Fachanforderungen Latein

Latein, 9.1

Thema des Unterrichtsvorhabens: Wachstum des Römischen Reiches	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/ Zeitraum	12 Wochen (1. Halbjahr)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	<u>Sprachkompetenz:</u> (cf. Fachsprache) <u>Textkompetenz:</u> Textaussagen erkennen Sachfelder nutzen Textaussagen reflektieren <u>Kulturkompetenz:</u> Die Punischen Kriege Provinzverwaltung Römer in Germanien
Fachinhalte/ Themen	Wachstum des Römischen Reiches
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Frontalunterricht, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit Referate Powerpointpräsentation
Fachsprache	Irrealis der Gegenwart und der Vergangenheit Konjunktiv Imperfekt, Konjunktiv Plusquamperfekt ut-Sätze (final, konsekutiv, abhängige Wunschsätze) Verneinung ne/ ut ... non cum-Sätze (temporal, kausal, konzessiv)

C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Textaussagen erkennen Textaussagen reflektieren Wortverwandtschaft Latein-Italienisch, Wortverwandtschaft Latein-Französisch
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 - 2 Klassenarbeiten (3 im ganzen Schuljahr) (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderungen Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Unterrichtsbeiträge nach Maßgabe der Fachanforderungen Latein Vokabel- und Grammatiktests nach Maßgabe der Fachanforderungen Latein

Thema des Unterrichtsvorhabens: Rom zu Zeiten des Prinzipats	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9. Jahrgang
Dauer/ Zeitraum	18 Wochen (2. Hj.)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprachkompetenz, Textkompetenz, Kulturkompetenz

Fachinhalte/ Themen	kulturell: - Aufstieg und Herrschaft von Augustus - Kaiser Nero - Ausbruch des Vesuvs sprachlich: a) Syntax: - Ablativus Absolutus - Konjunktiv im Nebensatz und Hauptsatz - Deponentien b) Wortschatz: - deutsche Fremd- und Lehnwörter erschließen - Komposita von <i>ferre</i>
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Internetrecherche, Expertenpuzzle
Fachsprache	Ablativus Absolutus, PC, Deponentien
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz (Internetrecherche), Sozialkompetenz (kooperative Lernform)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Klärungsbögen Vorübersetzung einzelner Textpassagen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	deutsch-lateinische Übersetzungsübungen
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 - 2 Klassenarbeiten (3 im ganzen Schuljahr) (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Vokabeltests (mind. einer pro Lektion) Grammatiktests mdl. Beteiligung

Latein, 9.2.

Thema des Unterrichtsvorhabens: Latein zwischen Antike und Moderne	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9. Jahrgang
Dauer/ Zeitraum	18 Wochen (2. Hj.)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprachkompetenz, Textkompetenz, Kulturkompetenz
Fachinhalte/ Themen	kulturell: - Christentum in der Antike - Latein im Mittelalter sprachlich: Syntax: - Kasusfunktionen - Gerundium und Gerundivum - Komparativ
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Arbeiten mit Lernvideos, Recherche nach Wortbedeutungen und historischen Informationen
Fachsprache	Gerundium, Gerundivum
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Klärungsbögen Vorübersetzung einzelner Textpassagen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	deutsch-lateinische Übersetzungsübungen
E. Leistungsbewertung	

Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 - 2 Klassenarbeiten (3 im ganzen Schuljahr) (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Vokabeltests (mind. einer pro Lektion) Grammatiktests mdl. Beteiligung

Arbeit mit dem Lehrbuch sollte soweit wie möglich fortgeführt werden, Plinius und das Thema Christentum können, da sie in der Oberstufe thematisiert werden, ausgelassen werden. Es werden im Rahmen der Übergangslektüre Texte gelesen, die ein zügiges Vorankommen ermöglichen. Zur Leseprogression tritt Lesekontinuität: Schülerinnen und Schüler machen die Erfahrung, dass Texte und Themen längere Zeit Gegenstand des Unterrichts sind. Die Texte der Übergangslektüre sind vereinfachte Originaltexte.

Latein, Klasse 10

Thema des Unterrichtsvorhabens	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	ca. 8 Wochen (zum Schuljahresbeginn)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Übersetzungstechniken, Texterschließung, Wortschatzarbeit, Nutzung Online-Wörterbuch
Fachinhalte/ Themen	Es können als Einstiegslektüre Texte aus der Vulgata, die Historia Apollonii regis Tyri, Texte von Erasmus, Gellius, Hygin oder Texte von vergleichbarem Niveau gelesen werden.
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Übersetzung in Gruppenarbeit, Bildinterpretation, Textinterpretation
Fachsprache	semantische Kasusfunktionen
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Religion - Glaube
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Vorentlastung wichtiger Vokabeln, kolometrische Textpräsentation
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	ausgelassene Stellen der Hiobgeschichte offerieren
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Klassenarbeit 45 Minuten mit Aufgaben- und Übersetzungsteil (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.) 1 Vokabeltest
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Vokabeltest mdl. Beteiligung

Latein, Klasse 10-2

Thema des Unterrichtsvorhabens: Phaedrus - Fabulae	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10.1
Dauer/ Zeitraum	ca.10 Wochen nach den Herbstferien
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Übersetzungstechniken, Texterschließung, Sprachstrukturen erfassen, Wortschatzarbeit
Fachinhalte/ Themen	Phaedrus - Fabulae (Auswahl), ggf. Einführung Versmaß (oder in E bei Ovid)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Gruppenarbeit, Schülervortrag, Präsentation
Fachsprache	Metrum, Senar
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Präsentationsmöglichkeiten, Übersetzung mit Hilfe von Textverarbeitung und Online-Wörterbüchern
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Fabeln
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Vorentlastung Vokabeln und Grammatik, kolometrische Textpräsentation
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klassenarbeit (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.) 1 Leistungsnachweis (z.B. Referat, Unterrichtsleitung u.ä.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	regelmäßige Vokabeltests (ca. 1 pro Fabel) Grammatiktests mdl. Beteiligung

Latein, Klasse 10-3

Thema des Unterrichtsvorhabens: Caesar - Bellum Gallicum (Helvetierkrieg)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	18 Wochen (2. HJ)
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Übersetzungstechniken, Texterschließung, Sprachstrukturen erfassen, Wortschatzarbeit
Fachinhalte/ Themen	Caesar BG, Buch I, textbezogene Grammatikwiederholung, historische Einordnung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Gruppenarbeit, Rezitation der Eingangspassage, Landkarten
Fachsprache	oratio obliqua
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	kritischer Umgang mit Quellen
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Vorentlastung Vokabeln und Grammatik, kolometrische Textpräsentation, Comic (Michaela Hellmich)
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Comic
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klassenarbeit (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	regelmäßige Vokabeltests (ca. 1 pro Fabel) Grammatiktests mdl. Beteiligung

Latein, E

Thema des Unterrichtsvorhabens: Leben in der Gesellschaft	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Einführungsphase, 1. Trimester
Dauer/ Zeitraum	ca. 12 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Wortschatzarbeit, Erschließungstechniken,
Fachinhalte/ Themen	Autor: Plinius d.J., Epistulae
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Referat, Standbilder, Übersetzungsvergleich, Stationenlernen, Antikerezeption
Fachsprache	Benennung von Stilmitteln
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Englisch – Philosophie – Geografie - Geschichte
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lückentexte Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Übersetzungen von einzelnen Textpassagen Arbeit mit Online-Tools wie Navigium
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusatztexte anderer römischer Autoren, altertumswissenschaftliche Ergänzungstexte
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	ggf. 1 Klausur, 90 min (nach Klausurenplan) (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klausuren'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	beispielsweise Vokabel- und Grammatiktests, Referate, mündliche

	Beteiligung u.a.m.
--	--------------------

Thema des Unterrichtsvorhabens: „Geschichte und Politik“ oder „Mythologie, Religion und Philosophie“	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Einführungsphase, 2.Trimester
Dauer/ Zeitraum	ca. 12 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	ggf. Metrik, Wortschatzarbeit, Erschließungstechniken,
Fachinhalte/ Themen	Schwerpunkthaft wird ein Thema aus einem der beiden Themenbereiche „Geschichte und Politik“ und „Mythologie, Religion und Philosophie“ behandelt.
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Referat, Standbilder, Übersetzungsvergleich, Stationenlernen, Antikerezeption
Fachsprache	Benennung von Stilmitteln, ggf. Metrikfachvokabular
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Englisch - Philosophie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lückentexte Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Übersetzungen von einzelnen Textpassagen Arbeit mit Online-Tools wie Navigium

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusatztexte anderer römischer Autoren, altertumswissenschaftliche Ergänzungstexte
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	ggf. 1 Klausur, 90 min (je nach Klausurenplan) (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	beispielsweise Vokabel- und Grammatiktests, Referate, mündliche Beteiligung u.a.m.

Thema des Unterrichtsvorhabens: Welterfahrung in poetischer Gestaltung	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Einführungsphase, 3. Trimester
Dauer/ Zeitraum	ca. 12 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	ggf. Metrik, Wortschatzarbeit, Erschließungstechniken,
Fachinhalte/ Themen	Autor: Ovid
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Referat, Standbilder, Übersetzungsvergleich, Stationenlernen, Antikerezeption
Fachsprache	Benennung von Stilmitteln, ggf. Metrikfachvokabular
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Englisch - Philosophie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher	Lückentexte

SchülerInnen	Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Übersetzungen von einzelnen Textpassagen Arbeit mit Online-Tools wie Navigium
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusatztexte anderer römischer Autoren, altertumswissenschaftliche Ergänzungstexte
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	ggf. 1 Klausur, 90 min (je nach Klausurenplan) (Die Gestaltung von Klassenarbeiten orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klassenarbeiten'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	beispielsweise Vokabel- und Grammatiktests, Referate, mündliche Beteiligung u.a.m.

Latein, Q1.1

Thema des Unterrichtsvorhabens	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Qualifikationsphase 1.1
Dauer/ Zeitraum	ca. 18 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	ggf. Metrik, Wortschatzarbeit, Erschließungstechniken,
Fachinhalte/ Themen	Schwerpunkthaft wird ein Thema aus einem der vier Themenbereiche „Welterfahrung in poetischer Gestaltung“, „Geschichte und Politik“, „Leben in der Gesellschaft“ und „Mythologie, Religion und Philosophie“ behandelt.
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Referat, Standbilder, Übersetzungsvergleich, Stationenlernen, Antikerezeption
Fachsprache	Benennung von Stilmitteln, ggf. Metrikfachvokabular
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Englisch - Philosophie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lückentexte Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Übersetzungen von einzelnen Textpassagen Arbeit mit Online-Tools wie Navigium
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusatztexte anderer römischer Autoren, altertumswissenschaftliche Ergänzungstexte
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur, 90 min (Die Gestaltung von Klausuren orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klausuren'.

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	beispielsweise Vokabel- und Grammatiktests, Referate, mündliche Beteiligung u.a.m.

1.

Latein, Q1.2

Thema des Unterrichtsvorhabens	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Qualifikationsphase 1.2
Dauer/ Zeitraum	ca. 18 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	ggf. Metrik, Wortschatzarbeit, Erschließungstechniken,
Fachinhalte/ Themen	Schwerpunkthaft wird ein Thema aus einem der vier Themenbereiche „Welterfahrung in poetischer Gestaltung“, „Geschichte und Politik“, „Leben in der Gesellschaft“ und „Mythologie, Religion und Philosophie“ behandelt. Autor: Seneca ist Pflichtautor
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Referat, Standbilder, Übersetzungsvergleich, Stationenlernen, Antikerezeption
Fachsprache	Benennung von Stilmitteln, ggf. Metrikfachvokabular
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Englisch - Philosophie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lückentexte Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Übersetzungen von einzelnen Textpassagen Arbeit mit Online-Tools wie Navigium
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusatztexte anderer römischer Autoren, altertumswissenschaftliche Ergänzungstexte
E. Leistungsbewertung	

Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur, 90 min (Die Gestaltung von Klausuren orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klausuren'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	beispielsweise Vokabel- und Grammatiktests, Referate, mündliche Beteiligung u.a.m.

1.

Latein, Q2.1

Thema des Unterrichtsvorhabens	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Qualifikationsphase 2.1
Dauer/ Zeitraum	ca. 18 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	ggf. Metrik, Wortschatzarbeit, Erschließungstechniken,
Fachinhalte/ Themen	Schwerpunkthaft wird ein Thema aus einem der vier Themenbereiche „Welterfahrung in poetischer Gestaltung“, „Geschichte und Politik“, „Leben in der Gesellschaft“ und „Mythologie, Religion und Philosophie“ behandelt. Autor: Cicero
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Referat, Standbilder, Übersetzungsvergleich, Stationenlernen, Antikerezeption
Fachsprache	Benennung von Stilmitteln, ggf. Metrikfachvokabular
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Englisch - Philosophie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lückentexte Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Übersetzungen von einzelnen Textpassagen Arbeit mit Online-Tools wie Navigium
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusatztexte anderer römischer Autoren, altertumswissenschaftliche Ergänzungstexte
E. Leistungsbewertung	

Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur, 90 min (Die Gestaltung von Klausuren orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klausuren'.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	beispielsweise Vokabel- und Grammatiktests, Referate, mündliche Beteiligung u.a.m.

1.

Latein, Q2.2

Thema des Unterrichtsvorhabens	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Qualifikationsphase 2.2
Dauer/ Zeitraum	ca. 9 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	ggf. Metrik, Wortschatzarbeit, Erschließungstechniken,
Fachinhalte/ Themen	Schwerpunkthaft wird ein Thema aus einem der vier Themenbereiche „Welterfahrung in poetischer Gestaltung“, „Geschichte und Politik“, „Leben in der Gesellschaft“ und „Mythologie, Religion und Philosophie“ behandelt.
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Referat, Standbilder, Übersetzungsvergleich, Stationenlernen, Antikerezeption
Fachsprache	Benennung von Stilmitteln, ggf. Metrikfachvokabular
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Deutungskompetenz, Medienkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch - Englisch - Philosophie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Lückentexte Vokabelhilfen auf unterschiedlichem Niveau Übersetzungen von einzelnen Textpassagen Arbeit mit Online-Tools wie Navigium
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusatztexte anderer römischer Autoren, altertumswissenschaftliche Ergänzungstexte
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	1 Klausur, 90 min (Die Gestaltung von Klausuren orientiert sich am Leitfaden zu den Fachanforderung Latein, Punkt 5.2, 'Gestaltung von Klausuren'.)

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	beispielsweise Vokabel- und Grammatiktests, Referate, mündliche Beteiligung u.a.m.
------------------------------------	--

1.