

FACHCURRICULUM SPORT (STAND 12.05.2025)**SPORT, KLASSE 5**

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sich fit halten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5/6
Zeitraum / Lehrwerk	unterrichtsbegleitend während der beiden Schuljahre
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: Schnelligkeit, Kraft und Ausdauer in ihrer Bandbreite definieren Fähigkeiten: ausdauerndes Laufen durchhalten und Sprints durchführen Fertigkeiten: koordinative Fähigkeiten demonstrieren (z.B. Rope Skipping) Einstellungen: Anstrengungsbereitschaft zeigen
Fachinhalte/ Themen	- Ausdauerlauf - Sprints - koordinative Grundlagenschulung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung, Gesundheitsbewusstsein fördern
Bezug zu anderen Fächern	Biologie (Biologie des Menschen)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung; Trainingshausaufgaben
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung; SuS entwickeln eigene Übungen; Teilnahme an Schulwettbewerben (Helgoland-Marathon)
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Im Rahmen der Winter- und Sommerbundesjugendspiele

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen

Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele

Block: Baseballtennis (BBT)

A. Rahmenbedingungen

Jahrgangsstufe	5
Zeitraum / Lehrwerk	3 Wochen

B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)

Fachbezogene Kompetenzen	grundlegende Spielregeln/Spielidee kennen
Fachinhalte/ Themen	Schlagen mit dem Tennisschläger, Zuwerfen
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	

C. Fachübergreifende Bezüge

Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz - Selbsteinschätzung Sozialkompetenz – sich helfen
Bezug zu anderen Fächern	

D. Fördermöglichkeiten

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen

E. Leistungsbewertung

Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele	
Block: Ballschule	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5
Zeitraum / Lehrwerk	4 Wochen im zweiten Halbjahr
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Ballgewöhnung, Spielen in Mannschaften, Fairness, Regeleinhaltung, sich räumlich orientieren (Spielverhalten), grundlegende Schiedsrichterzeichen
Fachinhalte/ Themen	Fangen, Werfen mit Ausholbewegung, Passen, Prellen (Koordination)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	Prellen, Schlagwurf
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Demonstration von Bewegungsabläufen, Vermittlung an Sportvereine (oder AG), Schiedsrichtertätigkeiten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Turnen	
Boden, Sprung, Reck	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5
Zeitraum / Lehrwerk	6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: sich in Gerätekunde auskennen; Grundfunktionen turnerischer Bewegungen erkennen und beschreiben; Hilfe- und Sicherheitsgriffe kennen und anwenden (z.B. Klammergriff beim Handstand) Fähigkeiten: rollen und rotieren; stützen, springen, überschlagen; balancieren und drehen Fertigkeiten: Turnelemente flüssig miteinander verbinden a) Boden: Rolle vorwärts (optional: Rolle rückwärts), Rollen in Verbindung mit anderen Turnelementen, Handstand und Rad in Grobform b) Sprung: Aufhocken – Strecksprung, Hockwende, optional: Hocke c) Reck: Unterschwing, Aufschwungbewegungen, optional: Umschwungbewegungen (z.B. Mühlumschwung vorwärts, Felgumschwung vorlings rückwärts) Einstellungen: Risiken realistisch einschätzen, Ängste bewältigen, Freude erleben, sich mit einer Turnübung präsentieren, Bereitschaft zum Helfen und Sichern zeigen
Fachinhalte/ Themen	Gerätekunde, Boden, Sprung, Reck, Hilfestellung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Fachsprache	Gerätebezeichnungen, Namen der zu turnenden Elemente (s.o.), Helfergriffe (z.B. Oberschenkelklammergriff und Oberarmklammergriff)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung, Sozialkompetenz – sich helfen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Turnen von technisch schwereren Elementen wie Radwende, Mühlumschwung und Felgumschwung
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Leichtathletik: Laufen, Springen, Werfen Sprint 75m, Weitsprung, Schlagball 80g, 800m-Lauf	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5
Zeitraum / Lehrwerk	6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Einstellungen: auf Sicherheit achten Fähigkeiten: verschiedene Sprünge, Würfe und Läufe ausführen Fertigkeiten: individuell angemessene Wettkampftechniken ausführen (z.B. Hocksprung beim Weitsprung) Kenntnisse: die Regeln zu den behandelten Wurf-, Lauf- und Sprungdisziplinen kennen
Fachinhalte/ Themen	Laufen: Ausdauerlauf über bestimmte Strecken in einem individuellen Tempo, vom schnellen Laufen zum Sprint über kurze Strecken Springen: Verschiedene Sprungformen/ Mehrfachsprünge in die Weitsprunggrube/auf Matten Werfen: Wurferfahrungen mit verschiedenen Geräten sammeln, Würfe mit dem Ball
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Ausdauerlauf: z.B. Laufviereck, Gruppenläufe, Intervallläufe, ... Sprint: Läufe aus verschiedenen Startpositionen über kurze Strecken Springen: Sprünge mit und ohne Hindernisse aus kurzem Anlauf Wurf: Würfe mit verschiedenen Geräten und Zielvorgaben (auf Ziele, in Zonen, ...)
Fachsprache	Sprungbein, Wurfarm, Bezeichnung der Wettkampfanlagen und -geräte
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung, Sozialkompetenz – sich helfen, Kenntnisse über die Wirkung auf die Gesundheit (Kreislauf, Muskulatur, ...)
Bezug zu anderen Fächern	Biologie (Biologie des Menschen)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bundesjugendspiele Sommer
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Schwimmen

Block: Bewältigen des Wassers bis zum sicheren Bewegen im Wasser

A. Rahmenbedingungen

Jahrgangsstufe	5
Zeitraum / Lehrwerk	Anfangsphase

B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)

Fachbezogene Kompetenzen	Wassergewöhnung (müssten in der Grundschule bereits thematisiert worden sein): ...können sich sicher im brusttiefen Wasser mit Einsatz der Hände und Arme bewegen (Fähigkeit). ...können Wasserspritzer auf den Körper werden ohne Abwehrhaltung hingenommen (Einstellungen). ...Gesicht und Kopf können ohne Scheu in das Wasser eingetaucht werden (Luftanhalten) (Fähigkeit). ...können den Kältereiz überwinden (Einstellungen). Wasserbewältigung: ...können den statischen Auftrieb wahrnehmen und nutzen (Schweben) (Fähigkeit). ...können den dynamischen Auftrieb wahrnehmen und nutzen (Gleiten) (Fähigkeit). ...eine günstige Wasserlage beschreiben (Kenntnis). ...können die Atmung entsprechend der Aufgabe kontrollieren (Fähigkeit). ...eine individuell angemessene Strecke und Tiefe tauchen (Fähigkeit). ...können vom Beckenrand, dem Startblock und dem 1m-Block in das Wasser springen (Fähigkeit). ...kennen die Sicherheitsvorschriften in der Schwimmhalle und die Baderegeln (Kenntnis).
Fachinhalte/ Themen	Gleiten, Springen, Atmung (Ausatmen ins Wasser), Tauchübungen, kleine Spiele im Wasser
Arbeitsformen/ Methoden / Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Schwimmen in Wellen ¹ , Schwimmen im laufenden Band ²

¹25m schwimmen, außerhalb des Beckens zurückgehen

²Kreisverkehr (ohne Ausstieg)

Fachsprache	
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung, Hygiene, Angst bewältigen Sozialkompetenz - helfen und beobachten
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Schwimmen; Block: Kraulschwimmen ³	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5
Zeitraum / Lehrwerk	Im Anschluss an die Wassergewöhnung
B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	...können den Auf- und Vortrieb nutzen (Fähigkeit). ...können die Arm- und Beinbewegungen des Kraulschwimmens ausführen (Fähigkeit). ...können sich mit der Grobform der Kraulschwimmtechnik fortbewegen (Fertigkeit).
Fachinhalte/ Themen	Vortrieb nutzen, Koordination von Arm- und Beinschlag, mit dem Kopf voran ins Wasser springen, Ausatmen ins Wasser, Übungen zu den Jugendschwimmabzeichen, ggf. Schwimmen in Naturfreibad (Wakenitz), Baderegeln (Schwimmen in freien Gewässern)
Arbeitsformen/ Methoden / Medien	Flossen, PA, EA
Fachsprache	Gerätebezeichnungen, Staffelformen
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz - Selbsteinschätzung, Sozialkompetenz - helfen und beobachten, Angst bewältigen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Technikprüfung, Zeitschwimmen

³Dieser Block ist austauschbar mit dem Block Brustschwimmen.

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Schwimmen; Block: Brustschwimmen ⁴	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5
Zeitraum / Lehrwerk	Im Anschluss an die Wassergewöhnung
B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	...können den Auf- und Vortrieb nutzen (Fähigkeit). ...können die Arm- und Beinbewegungen koordinieren (Fähigkeit). ...können sich mit der Grobform der Brustschwimmtechnik fortbewegen (Fertigkeit).
Fachinhalte/ Themen	Koordination von Arm- und Beinschlag, mit dem Kopf voran ins Wasser springen, spielerische Wettkampfformen, Übungen zu den Jugendschwimmabzeichen, ggf. Schwimmen im Naturfreibad (Wakenitz), Baderegeln (Schwimmen in freien Gewässern)
Arbeitsformen/ Methoden / Medien	PA, EA, Staffeln
Fachsprache	Gerätebezeichnungen, Staffelformen
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz - Selbsteinschätzung, Sozialkompetenz - helfen und beobachten
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Technikprüfung, Zeitschwimmen, Schwimmabzeichen Bronze

⁴Dieser Block ist austauschbar mit dem Block Kraulschwimmen

SPORT, KLASSE 5

Thema des Unterrichtsvorhabens – Raufen, Ringen, Verteidigen	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5 oder 6
Zeitraum / Lehrwerk	2 – 3 Wochen oder ca. 10 Std. unterrichtsbegleitend in <u>einem</u> der beiden Schuljahre
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: Begrüßungsritual und „Stopp“-Signal kennen; Regeln zum Kampf und zur Sicherheit kennen Fähigkeiten: Gleichgewicht und Körperspannung im Kampf halten; Körperkontakt zulassen Fertigkeiten: Durch ein einfaches Kampfprinzip Kämpfe gewinnen Einstellungen: Sicherheits- und Kampfregeln einhalten (fair kämpfen)
Fachinhalte/ Themen	Erprobungen von Spielformen des Raufens, Ringen, Verteidigens - Kämpfen als Dialog - faires Verhalten und verantwortungsvoller Umgang mit Partnern in verschiedenen Kampfsituationen - Zieh- und Schiebekämpfe
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Stationsarbeit
Fachsprache	Kniestand, Hockstand, „Stoppsignal“
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Rücksicht nehmen, sich gegenseitig annehmen und ggf. unterstützen Selbstkompetenz – Emotionen kontrollieren Sozialkompetenz – sich helfen, Regeln einhalten
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen Binnendifferenzierung, z.B. durch Zusammensetzung PA/GA
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Steigerung des Schwierigkeitsgrades (z.B. durch Handicap), Übungen auf der „schwachen“ Seite ausführen
E. Leistungsbewertung	

Leistungsnachweise	ohne
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss Kompetenzbegriff → mögliche Bewertungen im Bereich Kenntnisse, Fähigkeiten/Fertigkeiten & Einstellungen

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sich fit halten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5/6
Zeitraum / Lehrwerk	unterrichtsbegleitend während der beiden Schuljahre
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: Schnelligkeit, Kraft und Ausdauer in ihrer Bandbreite definieren Fähigkeiten: ausdauerndes Laufen durchhalten und Sprints durchführen Fertigkeiten: koordinative Fähigkeiten demonstrieren (z.B. Rope Skipping) Einstellungen: Anstrengungsbereitschaft zeigen
Fachinhalte/ Themen	- Ausdauerlauf - Sprints - koordinative Grundlagenschulung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung, Gesundheitsbewusstsein fördern
Bezug zu anderen Fächern	Biologie (Biologie des Menschen)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung; Trainingshausaufgaben
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung; SuS entwickeln eigene Übungen; Teilnahme an Schulwettbewerben (Helgoland-Marathon)
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Im Rahmen der Winter- und Sommerbundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele	
Block: Handball	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	6
Zeitraum / Lehrwerk	4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Spielen in Mannschaften (Sozialkompetenz), Fairness, Regeleinhaltung, sich räumlich orientieren, sich anbieten, zusammenspielen (Spielverhalten)
Fachinhalte/ Themen	Fangen, Werfen mit Ausholbewegung, Prellen (Koordination), Abwehr- und Angriffsverhalten beim Spiel 3:3 (Trennung Angriff - Abwehrspiel)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	Prellen, Schlagwurf, Wurfarm, Freiwurf, Siebenmeter, Einwurf, Übertritt
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Demonstration von Bewegungsabläufen, Vermittlung an Sportvereine (oder AG), Schiedsrichtertätigkeiten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Turnen	
Boden, Sprung, Reck, Schwebebalken	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	6
Zeitraum / Lehrwerk	6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: sich in Gerätekunde auskennen; Grundfunktionen turnerischer Bewegungen erkennen und beschreiben; Hilfe- und Sicherheitsgriffe kennen und anwenden (z.B. Klammergriff beim Handstand) Fähigkeiten: rollen und rotieren; stützen, springen, überschlagen; balancieren und drehen Fertigkeiten: Turnelemente flüssig miteinander verbinden a) Boden: Rolle vorwärts (optional: Rolle rückwärts), Rollen in Verbindung mit anderen Turnelementen, (flüchtiger) Handstand, Rad, optional: Radwende b) Sprung: Aufhocken – Strecksprung, Hockwende, optional: Hocke, Grätsche c) Reck: Unterschwing, Aufschwungbewegungen, optional: Umschwungbewegungen (z.B. Mühlumschwung vorwärts, Felgumschwung vorlings rückwärts) d) Balken: vorwärts, rückwärts, seitwärts fortbewegen, halbe Drehungen, Sprünge, optional: Abgänge Einstellungen: Risiken realistisch einschätzen, Ängste bewältigen, Freude erleben, sich mit einer Turnübung präsentieren, Bereitschaft zum Helfen und Sichern zeigen
Fachinhalte/ Themen	Gerätekunde, Boden, Sprung, Reck, Balken, Hilfestellung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Fachsprache	Gerätebezeichnungen, Namen der zu turnenden Elemente Helfergriffe (z. B. Oberschenkelklammergriff und Oberarmklammergriff)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung; Risiken realistisch einschätzen, Ängste bewältigen Sozialkompetenz – sich helfen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen, Verbindung von technisch schwereren Elementen, Kür
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Laufen, Springen, Werfen	
Sprint 100m, Weitsprung, Schlagball 80g, 800m-Lauf	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	6
Zeitraum / Lehrwerk	6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Einstellungen: auf Sicherheit achten Fähigkeiten: verschiedene Sprünge, Würfe und Läufe ausführen Fertigkeiten: individuell angemessene Wettkampftechniken ausführen (z.B. Hocksprung beim Weitsprung). Kenntnisse: die Regeln zu den behandelten Wurf-, Lauf- und Sprungdisziplinen kennen
Fachinhalte/ Themen	Ausdauerlauf: Läufe bis zu 800 Metern Sprint: z.B. Koordinationsläufe zur Techniks Schulung (Lauf auf dem Vorderfuß); Startübungen; optional aus dem Startblock; Sprints Springen: Sprünge aus kurzem Anlauf in die Grube Wurf: Würfe mit dem Ball aus kurzem Anlauf
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Ausdauerlauf: z.B. Minutenläufe/ Intervallläufe mit zunehmender Belastungszeit Springen: z.B. Sprünge aus kurzem Anlauf über Kartons/ Hindernisse Wurf: Würfe mit dem Ball mit Anlauf- und Abwurfschulung
Fachsprache	
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz Kennen die Bedeutung für die Gesunderhaltung
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts, Bundesjugendspiele Sommer
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Schwimmen

Block: Kraultechnik

A. Rahmenbedingungen

Jahrgangsstufe 6

Zeitraum / Lehrwerk

B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)

Fachbezogene Kompetenzen ...können den Auf- und Vortrieb in Bauch- und Rückenlage nutzen (Fähigkeit).
...können die Arm- und Beinbewegungen koordinieren (Fähigkeit).
...können sich mit der Feinform der Kraulschwimmtechnik fortbewegen (Fertigkeit).
...können die Atmung entsprechend der Aufgabe kontrollieren (Fähigkeit).

Fachinhalte/ Themen Beinschlag in Bauch- und Rückenlage, Armzug, Atemrhythmus

Arbeitsformen/ Methoden / Medien Einzelarbeit, Partnerarbeit, Schwimmen in Wellen⁵, Schwimmen im laufenden Band⁶, Flossen

Fachsprache

C. Fachübergreifende Bezüge

Überfachliche Kompetenzen Selbstkompetenz-Selbsteinschätzung, Sozialkompetenz-helfen und beobachten,

Bezug zu anderen Fächern

D. Fördermöglichkeiten

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SuS Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SuS Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft

E. Leistungsbewertung

Leistungsnachweise Technikprüfung

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen

⁵25m schwimmen, außerhalb des Beckens zurückgehen

⁶Kreisverkehr (ohne Ausstieg)

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Schwimmen; Block: Brusttechnik

A. Rahmenbedingungen

Jahrgangsstufe 6

Zeitraum / Lehrwerk

B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)

Fachbezogene Kompetenzen

- ...können den Auf- und Vortrieb nutzen (Fähigkeit).
- ...können die Arm- und Beinbewegungen koordinieren (Fähigkeit).
- ...können sich mit der Feinform der Brustschwimmtechnik fortbewegen (Fertigkeit).
- ...können die Atmung entsprechend der Aufgabe kontrollieren (Fähigkeit).
- ...können einen Startsprung in das Wasser ausführen (Fertigkeit).
- ...können eine Wende schwimmen (Fähigkeit).

Fachinhalte/ Themen Beinschlag, Armzug, Gleitphase, Übungen zur Koordination

Arbeitsformen/ Methoden / Medien Einzelarbeit, Partnerarbeit, Schwimmen in Wellen⁷, Schwimmen im laufenden Band

Fachsprache

C. Fachübergreifende Bezüge

Überfachliche Kompetenzen Selbstkompetenz-Selbsteinschätzung, Sozialkompetenz-helfen und beobachten, Angst bewältigen

Bezug zu anderen Fächern

D. Fördermöglichkeiten

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SuS Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SuS Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft

E. Leistungsbewertung

Leistungsnachweise Technikprüfung

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen

⁷25m schwimmen, außerhalb des Beckens zurückgehen

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Schwimmen

Block: Jugendschwimmabzeichen erwerben

A. Rahmenbedingungen

Jahrgangsstufe	6
Zeitraum / Lehrwerk	Ostern bis Schuljahresende

B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)

Fachbezogene Kompetenzen	...können das Schwimmabzeichen (Bronze), Silber oder Gold erwerben (Fertigkeit). ...eine individuell angemessene Strecke und Tiefe tauchen (Fertigkeit). ...können vom 3-Meter Brett springen (Fertigkeit).
Fachinhalte/ Themen	s. DLRG Jugendschwimmabzeichen Bronze, Silber, Gold: mind. 10m Streckentauchen, Ringe aus 2m Wassertiefe heraufholen, Springen vom 3m-Brett, freie Sprünge vom 1m-Brett, Ausdauerschwimmen, Rückenkraultechnik
Arbeitsformen/ Methoden / Medien	PA, EA,
Fachsprache	Baderegeln

C. Fachübergreifende Bezüge

Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz-Selbsteinschätzung, Sozialkompetenz-helfen und beobachten, Herz/Kreislauftraining
Bezug zu anderen Fächern	

D. Fördermöglichkeiten

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft: Erreichen des Schwimmabzeichens Bronze
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SuS	Teilung der Gruppen mit zusätzlicher Lehrkraft: Schwimmabzeichen Silber und Gold

E. Leistungsbewertung

Leistungsnachweise	Bronze-Schwimmabzeichen (Pflicht), Silber, Gold
--------------------	---

SPORT, KLASSE 6

Thema des Unterrichtsvorhabens – Raufen, Ringen, Verteidigen	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5/6
Zeitraum / Lehrwerk	2 – 3 Wochen oder ca. 10 Std. unterrichtsbegleitend in <u>einem</u> der beiden Schuljahre
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Selbstständiger Auf- und Abbau der Matten Wahrnehmung körperlicher Zustände; dosierter und zielgerichteter Einsatz der eigenen Kräfte Erleben und Umgang mit unterschiedlichen Gefühlen im Sport Fairness, Regeleinhaltung, Rituale
Fachinhalte/ Themen	Elementare Formen des kämpferischen Kräftemessens mit/ ohne aktiven Gegnerkontakt - Zieh- und Schiebekämpfe - Sicheres Fallen/ Abrollen lernen vorwärts, rückwärts - Übungen zur Körperbeherrschung - „Kämpfe“ am Boden, im Stand mit verschiedenen Ausgangspositionen und verschiedenen Aufgaben
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Rücksicht nehmen, sich gegenseitig annehmen und ggf. unterstützen Selbstkompetenz - Selbsteinschätzung Sozialkompetenz – sich helfen; den Partner sichern beim richtigen Fallen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Steigerung des Schwierigkeitsgrades, Übungen auf der „schwachen“ Seite ausführen

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	- ohne -
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	

SPORT, KLASSE 7

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sich fit halten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7-10
Zeitraum / Lehrwerk	unterrichtsbegleitend in der gesamten Mittelstufe
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: grundsätzliche, funktionale Trainingsmethoden kennen Fähigkeiten: ausdauerndes Laufen durchhalten Fertigkeiten: ein angemessenes individuelles Lauftempo bestimmen Einstellungen: Anstrengungsbereitschaft zeigen; Erschöpfung und Ermüdung überwinden
Fachinhalte/ Themen	z.B. Orientierungslauf
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Arbeitskarten lesen, verstehen und umsetzen
Fachsprache	Fitnessbezogene Fachbegriffe (aerob, anaerob, Lauf-ABC, Intervalltraining, etc.)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz: Erkennen, dass körperliche Fitness zur Verbesserung der Lebensqualität beiträgt, Selbsteinschätzung fördern, Stressbewältigungsstrategien
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Trainingsplan
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Teilnahme an Schulwettkämpfen (z.B. Crosslauf)
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	z.B. Beep-Test, Rope-Skipping-Kür, Ausarbeitung und Präsentation eines Workouts in Gruppen
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 7

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele	
Block: Fußball	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	5
Dauer/ Zeitraum	6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: über Regelkenntnisse verfügen Fähigkeiten: Ballbesitz sichern; Lücken nutzen und Freiräume verhindern Fertigkeiten: Gegenspieler- und Mitspielerpositionen erkennen; Ballannahme und Ballkontrolle stören Einstellungen: Druckbedingungen ertragen (z.B. Zeitdruck); sich für die Mannschaft engagieren
Fachinhalte/ Themen	Innenseitstoß (optional: Spannstoß) einfache Gruppentaktik
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	Dribbling, Passen, Annahme, Mitnahme, Innen-/ Außenseite, Abstoß, Anstoß, Ecke, Freistoß, (Elf-/) Neunmeterschießen, Einwurf, Spannstoß
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Stärkere helfen Schwächeren; Differenzierung bei der Einteilung der Teams
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Stärkere helfen Schwächeren; Differenzierung bei der Einteilung der Teams; Demonstration von Bewegungsabläufen, Vermittlung an Sportvereine (oder AG/JtfO), Schiedsrichtertätigkeiten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts (auch Unterrichtsbeiträge); ggf. Test
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	s. Leistungsnachweise

SPORT, KLASSE 7

Thema des Unterrichtsvorhabens – Turnen	
Boden, Sprung, Reck, Schwebebalken, Parallelbarren, Stufenbarren	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Zeitraum / Lehrwerk	6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: sich in Gerätekunde auskennen; Grundfunktionen turnerischer Bewegungen erkennen und beschreiben; Hilfe- und Sicherheitsgriffe kennen und anwenden (z.B. Klammergriff beim Handstand) Fähigkeiten: rollen und rotieren; stützen, springen, überschlagen; balancieren und drehen Fertigkeiten: Turnelemente flüssig miteinander verbinden a) Boden: Rolle vorwärts (optional: Rolle rückwärts), Rollen in Verbindung mit anderen Turnelementen, (flüchtiger) Handstand, Rad, optional: Radwende, Handstand-abrollen b) Sprung: Aufhocken – Strecksprung, Hockwende, optional: Hocke, Grätsche c) Reck: Unterschwung, Aufschwungbewegungen, optional: Umschwungbewegungen (z.B. Mühlumschwung vorwärts, Felgumschwung vorlings rückwärts), Umschwung aus dem Stütz d) Balken: vorwärts, rückwärts, seitwärts fortbewegen, halbe Drehungen, Sprünge, optional: Abgänge e) Parallelbarren: Stützschiwingen (Sicherheitshinweis: Einführung mit Oberarmklammergriff), Sitze und Abgänge Einstellungen: Risiken realistisch einschätzen, Ängste bewältigen, Freude erleben, sich mit einer Turnübung präsentieren, Bereitschaft zum Helfen und Sichern zeigen
Fachinhalte/ Themen	Gerätekunde, Boden, Sprung, Reck, Balken, Parallelbarren und / oder Stufenbarren, Hilfestellung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Fachsprache	Gerätebezeichnungen, Namen der zu turnenden Elemente
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – sich präsentieren Sozialkompetenz – Bereitschaft zum Helfen und Sichern
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Turnen von technisch schwereren Elementen wie Handstützüberschlag, Aufstemmen am Stufenbarren, Abgang Radwende am Schwebebalken, Längskastensprünge, Rolle am Parallelbarren, Laufkippe
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 7

Thema des Unterrichtsvorhabens – Laufen, Springen, Werfen	
Sprint 100m, Weitsprung, Schlagball 200g, 2.000m-Lauf	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Zeitraum / Lehrwerk	8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Einstellungen: passende Rückmeldungen zu motorischen Umsetzungen geben Fähigkeiten: verschiedene Sprünge, Würfe und Läufe ausführen, Zeit- und Tempogefühl entwickeln Fertigkeiten: individuell angemessene Wettkampftechniken ausführen (z.B. Hocksprung beim Weitsprung). Kenntnisse: die Regeln zu den behandelten Wurf-, Lauf- und Sprungdisziplinen kennen
Fachinhalte/ Themen	Ausdauerlauf: Verlängerung der Belastungszeit/ Laufstrecke Sprint Sprung: Sprünge aus dem Anlauf mit max. Tempo in die Grube Wurf: Würfe mit dem Ball; Schulung der Abwurftechnik
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Ausdauerlauf: Schrittweise Steigerung der Laufstrecke Sprung: Sprünge mit individuellem Anlauf in die Grube Wurf: Abwurfschulung mit dem Ball; Anlaufschulung
Fachsprache	
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz Wirkung für die Gesunderhaltung
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts

SPORT, KLASSE 7

Thema des Unterrichtsvorhabens – Raufen, Ringen, Verteidigen	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Zeitraum / Lehrwerk	Ca. 3 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: Regeln zum Kampf und zur Sicherheit kennen; das Prinzip „Siegen durch nachgeben“ verstehen Fähigkeiten: einfache Bodenkämpfe mit- und gegeneinander durchführen Fertigkeiten: spezifische Kampftechniken trainieren; Kontaktpunkte im Kampf nutzen Einstellungen: Sicherheits- und Kampfregeln einhalten (fair kämpfen)
Fachinhalte/ Themen	Elementare Formen des kämpferischen Kräftemessens mit/ohne aktiven Gegnerkontakt z.B.: - Zieh- und Schiebekämpfe - Sicheres Fallen/ Abrollen lernen vorwärts, seitwärts, rückwärts; Judorolle - einfache Bodenkämpfe - Haltetechniken am Boden + entsprechende Befreiungstechniken - Elemente aus der Selbstverteidigung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Stationsarbeit
Fachsprache	Körperschwerpunkt, Haltegriff, Hebel, Abklopfen (tap out), Distanz- und Nahkampf
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Verantwortungsübernahme für sich und Gegner Selbstkompetenz – Selbstbeherrschung, Mut und Risikobereitschaft Sozialkompetenz – Kooperationsfähigkeit, Respekt und Wertschätzung gegenüber Übungspartnern, Konfliktfähigkeit
Bezug zu anderen Fächern	Pit-Projekt
D. Fördermöglichkeiten	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen, Binnendifferenzierung, z.B. durch Zusammensetzung PA/GA
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Steigerung des Schwierigkeitsgrades (z.B. durch Handicap), Übungen auf der „schwachen“ Seite ausführen
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	ohne
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss Kompetenzbegriff —> Kenntnisse, Fähigkeiten/Fertigkeiten & Einstellungen

SPORT, KLASSE 7

Thema des Unterrichtsvorhabens – Rollen und Gleiten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7
Zeitraum / Lehrwerk	im Rahmen der „Harzfahrt“, erste Februarhälfte
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	SuS sind sicher in der Handhabung der Langlaufskier SuS können sich mit Diagonalschritt fortbewegen SuS können mit halbem Flug und Flug abbremsen SuS halten Sicherheitsregeln ein und nehmen Rücksicht aufeinander SuS können ihre eigene Leistungsfähigkeit einschätzen und sich unterschiedlichen Umweltsituationen anpassen
Fachinhalte/ Themen	Ski- und Gleichgewichtsübungen sowie Diagonalschritt, Gleitphase und Stockeinsatz, Abbremsübungen am Hang (Flug, Umsteigen) und in der Loipe (halber Flug), Touren unterschiedlicher Länge und steigendem Schwierigkeitsgrad
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Übungsformen mit einem Ski (Gleitphase), ohne Stöcke, mit Stöcken; Staffelübungen, Kursparcours, Skiwanderungen verschiedener Längen und Schwierigkeit
Fachsprache	Bindung, Loipe, Diagonalschritt, Doppelstockstoß, halber Flug, Flug, Umsteigen, Innenkanten
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz: Die SuS erfahren natürliche Umweltreize, überwinden Ängste und erkennen eigene Leistungsgrenzen Sozialkompetenz: Die SuS ordnen sich in eine Gruppe ein, nehmen Rücksicht und bewältigen gemeinsam Herausforderungen
Bezug zu anderen Fächern	Geographie: Landschaftsformen des Harzes
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen von methodischen Übungsreihen sowie durch leistungsdifferenzierte Gruppenbildung

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen von methodischen Übungsreihen sowie durch leistungsdifferenzierte Gruppenbildung, Durchführung längerer/schwierigerer Skitouren und Abfahrten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	entfällt
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	entfällt

SPORT, KLASSE 8

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele	
Block: Hockey	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Zeitraum / Lehrwerk	4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Spiele in Mannschaften (Sozialkompetenz), Entwicklung der Einstellung zum Spielen: Anstrengungsbereitschaft, Umgang mit Sieg und Niederlage, Fairness, Regeleinhaltung Entwicklung der Spielfähigkeit im taktischen Bereich: sich räumlich orientieren, sich anbieten, zusammenspielen, Spielübersicht entwickeln Erweiterung der koordinativen Bewegungssteuerung
Fachinhalte/ Themen	Beispielsweise: Vorhand-Schiebepass, Vorhand-Stoppen, Vorhand-Rückhand-Dribbling, tiefes Rückhandstoppen in der Seitstellung, Vorhandschiebepass aus dem Lauf zur Seite, Umspielen des Gegners nach rechts (mit Rückhand) / nach links (mit Vorhand) und Verteidigung des Umspielens, Rückhand-Schiebepass, Abwehrverhalten: begleitende Abwehr, tiefe Schlägerhaltung, Ballabnahme, Vermeidung von Fouls, Gruppentaktik: Raum- und Mannschaftsdeckung, Positionen (Aufgaben und Spielräume der einzelnen Spielpositionen); Freischnitte
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	Stock, Keule, Vorhand-Schiebepass, Vorhand-Stoppen, Vorhand-Rückhand-Dribbling, optional: Rückhand-Schiebepass;
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Demonstration von Bewegungsabläufen, Vermittlung an Sportvereine (oder AG), Schiedsrichtertätigkeiten

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 8

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sich fit halten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7-10
Zeitraum / Lehrwerk	unterrichtsbegleitend in der gesamten Mittelstufe
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: notwendige koordinative Fähigkeiten benennen und erklären Fähigkeiten: ein Kraftausdauertraining durchhalten Fertigkeiten: Bewegungstechniken richtig anwenden Einstellungen: körperliche Phänomene wie Schwitzen, schnelle Atmung, erhöhte Herzfrequenz aushalten
Fachinhalte/ Themen	z.B. Rope Skipping
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Arbeitskarten lesen, verstehen und umsetzen
Fachsprache	Fitnessbezogene Fachbegriffe (aerob, anaerob, Lauf-ABC, Intervalltraining, etc.)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz: Erkennen, dass körperliche Fitness zur Verbesserung der Lebensqualität beiträgt, Selbsteinschätzung fördern, Stressbewältigungsstrategien
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Trainingsplan
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Teilnahme an Schulwettkämpfen (z.B. Crosslauf)
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	z.B. Beep-Test, Rope-Skipping-Kür, Ausarbeitung und Präsentation eines Workouts in Gruppen
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 8

Thema des Unterrichtsvorhabens – Turnen	
Boden, Sprung, Reck, Schwebebalken, Parallelbarren, Stufenbarren	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Zeitraum / Lehrwerk	6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: sich in Gerätekunde auskennen; Grundfunktionen turnerischer Bewegungen erkennen und beschreiben; Hilfe- und Sicherheitsgriffe kennen und anwenden (z.B. Klammergriff beim Handstand) Fähigkeiten: rollen und rotieren; stützen, springen, überschlagen; balancieren und drehen Fertigkeiten: Turnelemente flüssig miteinander verbinden a) Boden: Rolle vorwärts (optional: Rolle rückwärts), Rollen in Verbindung mit anderen Turnelementen, (flüchtiger) Handstand, Rad, optional: Radwende, Handstand-abrollen b) Sprung: Aufhocken – Streck sprung, Hockwende, optional: Hocke, Grätsche c) Reck: Unterschwung, Aufschwungbewegungen, optional: Umschwungbewegungen (z.B. Mühlumschwung vorwärts, Felgumschwung vorlings rückwärts), Unterschwung aus dem Stütz d) Balken: vorwärts, rückwärts, seitwärts fortbewegen, halbe Drehungen, Sprünge, optional: Abgänge e) Parallelbarren: Stützschiwingen (Sicherheitshinweis: Einführung mit Oberarmklammergriff), Sitze und Abgänge Einstellungen: Risiken realistisch einschätzen, Ängste bewältigen, Freude erleben, sich mit einer Turnübung präsentieren, Bereitschaft zum Helfen und Sichern zeigen
Fachinhalte/ Themen	Gerätekunde, Boden, Sprung, Reck, Balken, Parallelbarren und / oder Stufenbarren, Hilfestellung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Fachsprache	Gerätebezeichnungen; Namen der zu turnenden Elemente
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – sich präsentieren Sozialkompetenz – Bereitschaft zum Helfen und Sichern Bewertungskriterien kennen und anwenden
Bezug zu anderen Fächern	

D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Turnen von technisch schwereren Elementen wie Handstützüberschlag, Aufstemmen am Stufenbarren, Handstand auf Schwebebalken, Laufkippe, Sturzhangkippe
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 8

Thema des Unterrichtsvorhabens – Laufen, Springen, Werfen	
Sprint 100m, Weitsprung, Schleuderball, 2.000m-Lauf	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Zeitraum / Lehrwerk	8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Einstellungen: passende Rückmeldungen zu motorischen Umsetzungen geben Fähigkeiten: verschiedene Sprünge, Würfe und Läufe ausführen, Zeit- und Tempogefühl entwickeln Fertigkeiten: individuell angemessene Wettkampftechniken ausführen (z.B. Hocksprung beim Weitsprung) Kenntnisse: die Regeln zu den behandelten Wurf-, Lauf- und Sprungdisziplinen kennen
Fachinhalte/ Themen	Ausdauerlauf; Sprint: Steigerungs- Koordinationsläufe, optional Startübungen aus dem Block in Komplexität ansteigend hin zum Wettkampfstart Sprung: Technikverbesserung Wurf: Schleuderball als Zielübung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Wurf: Schleuderball: verschiedene Übungsformen; Schulung der Abwurftechnik
Fachsprache	Gerätebezeichnungen Namen der auszuführenden Übungen
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung; Erfolg und Misserfolg erfahren, Anstrengungsbereitschaft fördern Sozialkompetenz – sich helfen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts; Bundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	

SPORT, KLASSE 8

Thema des Unterrichtsvorhabens – Bewegungsgestaltung, Tanz	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8
Zeitraum / Lehrwerk	
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Fokus: Rhythmus- und Rhythmisierungsfähigkeit Kenntnisse: Grundformen gymnastisch-tänzerischer Bewegung (Gehen, Laufen, Hüpfen, Springen) kennen Fähigkeiten: Grundformen g.t. Bewegung zur Musik rhythmisieren können; eine Choreographie erarbeiten Fertigkeiten: einfache Schrittfolgen im Takt ausführen können Einstellungen: Körperhaltung entwickeln; Musik kreativ und produktiv in Bewegung umsetzen
Fachinhalte / Themen	Mögliche Fachinhalte können sein (Die Lehrkraft wählt einen Inhalt aus verschiedenen Angeboten): - Volkstänze (z.B. Polonaise, Sternpolka, Holzfällertanz, Inuit-Dance, Sirtaki, Line Dance etc.) - Rock'n Roll - Breakdance - Standard Tänze - Videoclip-Dance - Elemente aus der Rhythmischen Sportgymnastik mit und ohne Gerät
Arbeitsformen / Methoden / Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Portfolio / Videos als Visualisierungshilfen; Musik; iPads zur Selbstbeobachtung / eventuell eigener Gesang
Fachsprache	Musikbogen, Phrase, Takt, Zählzeit & Rhythmus Ansonsten stark von den gewählten Inhalten abhängig. Beispielhaft seinen genannt: Hebefigur, Grundschrift, Drehung, Achterschwung, Chasse, Gasse, Sixstep, etc.
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – sich mit einer Choreografie präsentieren / den eigenen Körper im Raum erfahren / den eigenen Körper in Beziehung zu Musik setzen, Rhythmisierung von eigenen Bewegungen Sozialkompetenz – einen Partner nach Regeln berühren und Berührungen zulassen

Bezug zu anderen Fächern	Offensichtlich ist der Bezug zum Fach Musik: Musik und Bewegung synchronisieren / Musikalische Aspekte durch Bewegung darstellen / Musik mit Bewegung interpretieren / Singen und Tanzen. Bei der Erstellung von Choreografien ergeben sich Überschneidungen mit dem Fach Mathematik (Geometrie: Raumaufteilung, Dreieck, Kreis, Gerade, Quadrat, etc.)
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Sozialformen (PA/GA) mit leistungsheterogener Zusammensetzung Demonstration/Anleitung durch Leistungsstärke SuS, ggf. Einzelkorrektur durch Lehrer; Videomaterial als Visualisierungshilfe
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Vielfältiges Angebot an Tanzschritten, schwierigere Akrobatikteile/Schrittkombinationen, SuS zu Choreografen erklären
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Tänzerische Ausdrucksformen können bei Schüler/innen mit großen Hemmungen einhergehen. Im Sinne einer ersten Gewöhnung an das Thema kann auf einen Leistungsnachweis verzichtet werden. In Abhängigkeit von der Lerngruppe kann allerdings das Erarbeiten und die Präsentation einer Choreografie als Leistungsnachweis eingefordert werden.
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss Kompetenzbegriff → Kenntnisse, Fähigkeiten/Fertigkeiten & Einstellungen

SPORT, KLASSE 9

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sich fit halten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	7-10
Zeitraum / Lehrwerk	unterrichtsbegleitend in der gesamten Mittelstufe
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: funktionales Wissen zu Training und Sportbiologie aufzeigen; Bedeutung von Beweglichkeit erfassen Fähigkeiten: ein Kraftausdauertraining durchhalten; Kreativität bei der Gestaltung eines Fitnesstrainings zeigen Fertigkeiten: Kräftigungsübungen korrekt ausführen Einstellungen: die eigene Fitness außerhalb der Schule verbessern
Fachinhalte/ Themen	Richtig Kraft trainieren, Beweglichkeit berücksichtigen
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Arbeitskarten lesen, verstehen und umsetzen
Fachsprache	Fitnessbezogene Fachbegriffe (aerob, anaerob, Lauf-ABC, Intervalltraining, etc.)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz: Erkennen, dass körperliche Fitness zur Verbesserung der Lebensqualität beiträgt, Selbsteinschätzung fördern
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Trainingsplan
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Teilnahme an Schulwettkämpfen (z.B. Crosslauf)
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Beep-Test, Rope-Skipping-Kür, Ausarbeitung und Präsentation eines Workouts in Gruppen

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	
---------------------------------------	--

SPORT, KLASSE 9

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele	
Block: Volleyball (VB)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Zeitraum / Lehrwerk	4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: wichtige Schiedsrichterzeichen (Ball aus/in, Aufschlagrecht anzeigen, Anpfiff vor jeder Angabe), Positionsbezeichnungen Fähigkeiten: Antizipatives Verhalten Fertigkeiten: Angabe von unten (optional: oben), Angriffsschlag Einstellungen: Anstrengungsbereitschaft zeigen, Mitschüler motivieren
Fachinhalte/ Themen	Annahme, Angabe von unten, Zustellen, optional: Angabe von oben, Schmettern
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	Baggern, Pritschen, Annahme, Angabe, Rotation, Angriffsraum (3m-Raum), Stellspieler/in, Angriffsschlag (Schmettern)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen, vereinfachte Regeln
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen, Schiedsrichtertätigkeiten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss, Techniknote

SPORT, KLASSE 9

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele Block: Basketball	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Zeitraum / Lehrwerk	4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	In Mannschaften spielen (Sozialkompetenz), Fairness, Regeleinhaltung, systematische Entwicklung der Spielfähigkeit durch Vermittlung von individualtaktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten - regelgerechtes Abwehrverhalten im Spiel 1 gegen 1 (Mann- oder Fraudeckung) - sich anbieten und sich orientieren - den Ballbesitz individuell und kooperativ sichern - Lücken nutzen / Freiräume verhindern - Abschlussmöglichkeiten nutzen
Fachinhalte/ Themen	Die Lehrenden wählen unter Berücksichtigung der gruppenspezifischen Besonderheiten aus individualtaktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten - 2-Kontakt-Regel, Foulregel, Rückpassregel, 3-Sekunden Regel - Technikübungen (regelgerechtes Abstoppen, Passformen wie z.B. Brustpass, Überkopfpas, Bodenpass, einhändiger Korbwurf [Positionswurf], Korbleger) - Spielformen —> Spiel 5:5: basketballspezifische Techniken (z.B. Korbleger) funktional anwenden, Gegenspieler- und Mitspielerpositionen erkennen, Ballbesitz und Ballabgabe kontrollieren / Ballannahme und Ballkontrolle stören

Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	Rebound, die Namen der Spielpositionen in Deutsch oder Englisch (z.B. Point Guard, Shooting Guard, Small Forward, Power Forward, Center), fakultativ: Schiedsrichterzeichen für Schrittfehler, Dribbelfehler, Foulspiel
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Demonstration von Bewegungsabläufen, Vermittlung an Sportvereine (oder AG), Schiedsrichtertätigkeiten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts im Ermessen der Lehrenden unter Berücksichtigung der gruppenspezifischen Besonderheiten. Möglichkeiten sind: Technikprüfung, Taktikprüfung, Scouting, Selbsteinschätzung, Lehrendeeinschätzung und jede mögliche Kombination aus diesen Prüfungsformen.
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT, KLASSE 9

Thema des Unterrichtsvorhabens – Laufen, Springen, Werfen	
Sprint 100m, Weitsprung, Kugelstoßen (Mädchen 3kg, Jungen 4kg), 2.000m-Lauf (Mädchen), 3.000m-Lauf (Jungen)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Zeitraum / Lehrwerk	8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Einstellungen: passende Rückmeldungen zu motorischen Umsetzungen geben Fähigkeiten: verschiedene Sprünge, Stöße und Läufe ausführen, Zeit- und Tempogefühl entwickeln Fertigkeiten: individuell angemessene Wettkampftechniken ausführen (z.B. Tiefstart beim Sprint) Kenntnisse: die Regeln zu den behandelten Wurf-, Lauf- und Sprungdisziplinen kennen
Fachinhalte/ Themen	Ausdauerlauf; Sprint: Steigerungs- Koordinationsläufe, Wettkampfstart Weitsprung: Durchführung der Zielbewegung Hochsprung Wurf: Kugelstoßen als Zielübung, verschiedene Übungsformen (z.B. Medizinbälle, unterschiedliche Gewichte)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Sprung: Hochsprung: verschiedene Sprungvarianten; Wälzer, Flop Wurf: Übungsformen mit dem Medizinball (z.B. ein- und beidarmige Stöße; Schockwürfe); Übungsformen mit der Kugel (z.B. Zielstöße, Zonenstoßen)
Fachsprache	Gerätebezeichnungen Namen der auszuführenden Übungen
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung; Erfolg und Misserfolg erfahren, Anstrengungsbereitschaft fördern Sozialkompetenz – sich helfen
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts; Bundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	

SPORT, KLASSE 9

Thema des Unterrichtsvorhabens – fakultative Themen	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9
Zeitraum / Lehrwerk	4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	
Fachinhalte/ Themen	z.B. RRV, Trendsportarten, Rock 'n' Roll, Parcours, Breakdance
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	

SPORT KLASSE 10

Thema des Unterrichtsvorhabens: Sich fit halten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: funktionales Wissen zu Training und Sportbiologie aufzeigen; Bedeutung von Beweglichkeit erfassen Fähigkeiten: ein Kraftausdauertraining durchhalten; Kreativität bei der Gestaltung eines Fitnesstrainings zeigen Fertigkeiten: Kräftigungsübungen korrekt ausführen Einstellungen: die eigene Fitness außerhalb der Schule verbessern
Fachinhalte/ Themen	Richtig Kraft trainieren, Beweglichkeit berücksichtigen
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Stationskarten lesen, verstehen und umsetzen
Fachsprache	Fitnessbezogene Fachbegriffe (Muskelgruppen kennen, Maximalkraft, Kraftausdauer, Belastungsnormative...)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz: Erkennen, dass körperliche Fitness zur Verbesserung der Lebensqualität beiträgt Sozialkompetenz: Selbsteinschätzung fördern
Bezug zu anderen Fächern	-
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Trainingsplan
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung, Teilnahme an Schulwettkämpfen (z.B. Crosslauf)
E. Leistungsbewertung	

Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Ausarbeitung (schriftlich) und Präsentation eines Workouts in Gruppen (10minütiger Ausschnitt des eigenen Programms)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT KLASSE 10

Thema des Unterrichtsvorhabens: Badminton	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	ca. 6 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Regelkenntnisse im Einzel (Kenntnisse) Spielposition funktional erfassen (Kenntnisse) Über Orientierung auf dem Feld und zum Ball verfügen (Fähigkeit) Start- und Beschleunigungsfähigkeit sichtbar nutzen (Fähigkeit) Situationsadäquate Entscheidungen treffen (Fähigkeit) Spielpunkt des Balls bestimmen (Fertigkeit) Techniken funktional anwenden (Fertigkeit) Distanzregulation - Kraft und Richtung dosieren (Fertigkeit)
Fachinhalte/ Themen	Einfache Spielfähigkeit im Badminton-Einzel = grundlegende Regeln, Taktikaspekte und Techniken im Spiel anwenden: • grundlegende Techniken: Griffhaltungen, Vorhand-Überkopf-Clear, Aufschlag • optionale Techniken: Vorhand-Überkopf-Drop, Vorhand- und Rückhandspiel
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Doppel und Einzel im Zonenbadminton
Fachsprache	Daumengriff, V-Griff und Schlagtechniken
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Sozialkompetenz: Teamgeist fördern Selbstkompetenz: Selbsteinschätzung
Bezug zu anderen Fächern	-
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Schnelle und langsame Bälle

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Steigerung des Schwierigkeitsgrades, Schiedsrichteraufgaben
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Spielfähigkeitsprüfung durch Taktikaufgabe
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT KLASSE 10

Thema des Unterrichtsvorhabens: Trendsportarten	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	ca. 4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Prinzipien eines unbekannten Spiels kennenlernen bzw. Übertragung bekannter Spielprinzipien auf ein neues Spiel. Erproben unterschiedlicher Spielgeräte Erfassen von einer unbekannten Spielidee auf unterschiedlicher Niveaustufe
Fachinhalte/ Themen	Eine beispielhafte Trendsportart soll behandelt werden Z.B. Roundnet, Flag-Football, Ultimate-Frisbee, HYROX, Paddle-Tennis (Indoor), Cheerleading, Baseball
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
Fachsprache	Sportspezifische Fachsprache
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Regeleinhaltung, Selbstanalyse und Ärgerbewältigung Aufbau und Aufrechterhaltung von Motivation
Bezug zu anderen Fächern	-
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen, Ausgleichsvorgaben je nach gewählter Sportart
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen je nach Sportart unterschiedlich
E. Leistungsbewertung	

Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Bewertung im Rahmen des Unterrichts (Taktik- und Technikprüfung, wobei die Taktik unbedingte Priorität vor Technik hat)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT KLASSE 10

Thema des Unterrichtsvorhabens: Laufen, Springen, Werfen	
Sprint 100m, Weitsprung, Kugelstoßen (Mädchen 3kg, Jungen 4kg), 2.000m-Lauf (Mädchen), 3.000m-Lauf (Jungen)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Einstellungen: passende Rückmeldungen zu motorischen Umsetzungen geben Fähigkeiten: verschiedene Sprünge, Stöße und Läufe ausführen, Zeit- und Tempogefühl entwickeln Fertigkeiten: individuell angemessene Wettkampftechniken ausführen. (z.B. Standstoßtechnik beim Kugelstoßen) Kenntnisse: die Regeln zu den behandelten Wurf-, Lauf- und Sprungdisziplinen kennen
Fachinhalte/ Themen	Ausdauerlauf Sprint: Steigerungs- Koordinationsläufe, Wettkampfstart Weitsprung: Durchführung der Zielbewegung Wurf: Kugelstoßen als Zielübung, verschiedene Übungsformen (z.B. Medizinbälle, unterschiedliche Gewichte) Zusätzliche Möglichkeiten: Speerwurf, Schleuderball, Hürdenlauf und Hochsprung (verschiedene Sprungvarianten; Wälzer, Flop)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit Sprung: verschiedene Sprungvarianten Wurf: Übungsformen mit dem Medizinball (ein- und beidarmige Stöße; Schockwürfe); Übungsformen mit der Kugel (z.B. Zielstöße, Zonenstoßen) Optional: Sportler-Trainer-Portfolio
Fachsprache	Grundlagen der Bewegungsanalyse: Bewegungsbeschreibungen (Bsp. Impuls, Körperschwerpunkt, zyklische und azyklische Bewegungen)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz – Selbsteinschätzung; Erfolg und Misserfolg erfahren, Anstrengungsbereitschaft fördern Sozialkompetenz – sich helfen

Bezug zu anderen Fächern	-
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen und Trainingspläne
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Planung und Durchführung eines themenbezogenen Aufwärmens Lernen durch Lehren
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Bewertung im Rahmen des Unterrichts; Bundesjugendspiele
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

SPORT KLASSE 10

Thema des Unterrichtsvorhabens: Sportspiele	
Volleyball (Auffrischung)	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/ Zeitraum	ca. 4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Kenntnisse: wichtige Schiedsrichterzeichen (Ball aus/in, Aufschlagrecht anzeigen, Anpfiff vor jeder Angabe), Positionsbezeichnungen Fähigkeiten: Antizipatives Verhalten Fertigkeiten: Angabe von unten (optional: oben), Angriffsschlag Einstellungen: Anstrengungsbereitschaft zeigen, Mitschüler motivieren
Fachinhalte/ Themen	Baggern, Pritschen, Annahme, Angabe, Rotation, Stellspieler/in, optional: Angriffsraum (3m-Raum), Angriffsschlag (Schmettern)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	
Fachsprache	Baggern, Pritschen, Annahme, Angabe, Rotation, Angriffsraum (3m-Raum), Stellspieler/in, Angriffsschlag (Schmettern)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	
Bezug zu anderen Fächern	-
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	
E. Leistungsbewertung	
Leistungsbeurteilung/	

SPORT KLASSE 10

Thema des Unterrichtsvorhabens – Sportspiele Block: Basketball	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10
Zeitraum / Lehrwerk	4 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	In Mannschaften spielen (Sozialkompetenz), Fairness, Regeleinhaltung, systematische Entwicklung der Spielfähigkeit unter Einbeziehung individualtaktischer und gruppentaktischer Fähigkeiten und Fertigkeiten - optional: Wiederholungen aus Jahrgang 9 (s.o.) - Überzahl individuell und kooperativ herausspielen
Fachinhalte/ Themen	Die Lehrenden wählen unter Berücksichtigung der Lerngruppe aus individualtaktischen und / oder gruppentaktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten: - Stoppen und Dribbeln (regelgerechter Übergang nach Stopp ins Dribbling) - Gruppentaktische Elemente 3:3 (es kann ausgewählt werden aus Freilaufen oder auch Cuts, Pick&Roll, Centermoves, Forwardmoves) - Wiederholung und Festigung von verschiedenen Passarten und vom einhändigen Korbwurf und Korbleger - Spielformen - Technikübungen - Running-drills —> Spiel 5:5: basketballspezifische Techniken (z.B. Korbleger) funktional anwenden, Gegenspieler- und Mitspielerpositionen erkennen, Ballbesitz und Ballabgabe kontrollieren / Ballannahme und Ballkontrolle stören

Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
Fachsprache	Z.B. Spielpositionen: Point Guard, Shooting Guard, Small Forward, Power Forward, Center; Rebound, Cut, Pick and Roll
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Selbstkompetenz, Sozialkompetenz
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Im Rahmen der methodischen Übungsreihen
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Demonstration von Bewegungsabläufen, Vermittlung an Sportvereine (oder AG), Schiedsrichtertätigkeiten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise	Bewertung im Rahmen des Unterrichts (im Ermessen der Lehrenden unter Berücksichtigung der gruppenspezifischen Besonderheiten. Möglichkeiten sind: Technikprüfung, Taktikprüfung, Scouting, Selbsteinschätzung, Lehrendeinschätzung und jede mögliche Kombination aus diesen Prüfungsformen.)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Gemäß Fachschaftsbeschluss

Sport, Einführungsphase

Thema des Unterrichtsvorhabens – SPORTSPIELE – Zielschuss-/ Zielwurfspiele	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E
Zeitraum	6 - 8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Globalkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler gestalten erfolgreich Grundsituationen und Wettkampfformen der Sportspiele. Sporttheorie: Themenbereich 2 (s. Fachanforderungen S. 60): Bewegungsphase, Instruktionen und Feedback
Fachinhalte/ Themen	<u>Verbindlich ist eins der Sportspiele:</u> Basketball Fußball Handball - Individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Verhaltensweisen - Sportartspezifische Techniken - Regelwerk, Schiedsrichtertätigkeit
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit/ Arbeit mit Feedbackbögen, Gruppenarbeit
Fachsprache	Sportartspezifisch Bewegungsphasen; zyklisch, azyklisch; Individual-, Gruppen-, Mannschaftstaktik Innerer Schiedsrichter
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Sozialkompetenz: Teamgeist fördern, soziale Verantwortung für MitschülerInnen Fair Play
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Binnendifferenzierung
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Binnendifferenzierung
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Techniknote Spielfähigkeitsnote
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Mitarbeit (theoretisch und praktisch) sowie Sozialverhalten

Sport, Einführungsphase

Thema des Unterrichtsvorhabens – SPORTSPIEL - Rückschlagspiele	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E
Zeitraum	6 – 8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Regelkunde, Schiedsrichtertätigkeit Sporttheorie: Themenbereich 2 (s. Fachanforderungen S. 60): Bewegungsphase, Instruktionen und Feedback Individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Verhaltensweisen Sportartspezifische Techniken
Fachinhalte/ Themen	<u>Verbindlich ist eins der Sportspiele:</u> Volleyball Badminton Tischtennis Tennis
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit/ Arbeit mit Feedbackbögen, Gruppenarbeit
Fachsprache	Sportartspezifisch Bewegungsphasen; zyklisch, azyklisch; Individual-, Gruppen-, Mannschaftstaktik Innerer Schiedsrichter
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Sozialkompetenz: Teamgeist fördern, soziale Verantwortung für MitschülerInnen Fair Play
Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Binnendifferenzierung

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Binnendifferenzierung
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Techniknote Spielfähigkeitsnote
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Mitarbeit (theoretisch und praktisch) sowie Sozialverhalten

Sport, Einführungsphase

Thema des Unterrichtsvorhabens – FITNESS	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E
Zeitraum	Anteilig zwischen Sommer und Herbst
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Globalkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler lösen Bewegungsaufgaben – auch unter Wettkampfbedingungen – auf der Grundlage ihrer konditionellen und koordinativen Fähigkeiten. Sporttheorie: Themenbereich 2 - (s. Fachanforderungen S. 60) koordinative Fähigkeiten Themenbereich 1- funktionales Wissen zu Ausdauertraining und dessen Wirkung auf den Körper Themenbereich 4 – Sportausübung in der Natur
Fachinhalte/ Themen	Ausdauer: Ausdauertraining/ Grundlagenausdauer/ Pulsmessung Kraft: u.a. Krafttraining mit dem eigenen Körpergewicht Beweglichkeit und Koordination: Erweiterung des Bewegungsradius‘ und Verbesserung der intra- und Intermuskulären Koordination Schnelligkeit: Trainingsprogramme zur Förderung der Schnelligkeit (Intervalltraining, Pyramidentraining, etc.); sportartübergreifende Formen zur Entwicklung der Schnelligkeit (Staffeln, Start-/Zielläufe, etc.)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Fachsprache	aerob, anaerob, Dauermethode, Intervallmethode
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Gesundheitserziehung und –bewusstsein
Bezug zu anderen Fächern	Biologie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Unterstützung bei der individuellen Trainingsplanung Belastungsdifferenzierung

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Bewertungstabelle Kanallauf und Prüfung „Kraft“
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Mitarbeit (theoretisch und praktisch) sowie Sozialverhalten

Sport, Qualifizierungsphase

Thema des Unterrichtsvorhabens – SPORTSPIELE – Zielschuss-/ Zielwurfspiele	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q1/Q2
Zeitraum	6 - 8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Globalkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler gestalten erfolgreich Grundsituationen und Wettkampfformen der Sportspiele. Sporttheorie: Themenbereich 2 (s. Fachanforderungen S. 60): Bewegungsphase, Instruktionen und Feedback
Fachinhalte/ Themen	<u>Verbindlich ist eins der Sportspiele aus:</u> Handball Fußball Basketball - Individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Verhaltensweisen - Sportartspezifische Techniken - Regelwerk, Schiedsrichtertätigkeit
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit/ Arbeit mit Feedbackbögen, Gruppenarbeit
Fachsprache	Sportartspezifisch Bewegungsphasen; zyklisch, azyklisch; Individual-, Gruppen-, Mannschaftstaktik Innerer Schiedsrichter
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Sozialkompetenz: Teamgeist fördern, soziale Verantwortung für MitschülerInnen Fair Play

Bezug zu anderen Fächern	
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Binnendifferenzierung
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Binnendifferenzierung
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Techniknote Spielfähigkeitsnote
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Mitarbeit (theoretisch und praktisch) sowie Sozialverhalten

Sport, Qualifizierungsphase

Thema des Unterrichtsvorhabens – SPORTSPIELE – Rückschlagspiele	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q1 / Q2
Zeitraum	6 - 8 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Globalkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler gestalten erfolgreich Grundsituationen und Wettkampfformen der Sportspiele. Sporttheorie: Themenbereich 2 (s. Fachanforderungen S. 60): Bewegungsphase, Instruktionen und Feedback
Fachinhalte/ Themen	<u>Verbindlich ist eins der Sportspiele aus:</u> Badminton Volleyball Tischtennis Tennis - Individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Verhaltensweisen - Sportartspezifische Techniken - Regelwerk, Schiedsrichtertätigkeit
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit/ Arbeit mit Feedbackbögen, Gruppenarbeit
Fachsprache	Sportartspezifisch Bewegungsphasen; zyklisch, azyklisch; Individual-, Gruppen-, Mannschaftstaktik Innerer Schiedsrichter
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Sozialkompetenz: Teamgeist fördern, soziale Verantwortung für MitschülerInnen Fair Play
Bezug zu anderen Fächern	

D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Binnendifferenzierung
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Binnendifferenzierung
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Techniknote; Spielfähigkeitsnote
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Mitarbeit (theoretisch und praktisch) sowie Sozialverhalten

Sport, Qualifikationsphase

Thema des Unterrichtsvorhabens – FITNESS	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q 1 / Q2
Zeitraum	Begleitend - Ausdauer: vorrangig Draußensaison/ Kraft, Beweglichkeit: vorrangig Hallensaison
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Globalkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler lösen Bewegungsaufgaben – auch unter Wettkampfbedingungen – auf der Grundlage ihrer konditionellen und koordinativen Fähigkeiten. Sporttheorie: Themenbereich 1 (s. Fachanforderung S. 60) – Aufbau, Funktion und Veränderungen des Stütz- und Bewegungsapparates/ Rückenschule Themenbereich 4 – Gesundheit und gesundheitliche Risiken unserer Zeit
Fachinhalte/ Themen	Ausdauer: Ausdauertraining/ Grundlagenausdauer/ Pulsmessung Kraft: Stabilisierung des Bewegungsapparates; Trainingsprogramme zur Förderung unterschiedlicher Formen der Kraft, Rückenschule Beweglichkeit und Koordination: Übungen zur Mobilisation und Dehnung, Rückenschule Fakultativ: Koordinationsleiter
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Fachsprache	Hauptmuskelgruppen, zur Abschwächung und Verkürzung neigende Muskeln, Unterschiede Maximalkraft, Schnellkraft, Kraftausdauer
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Gesundheitserziehung und –bewusstsein
Bezug zu anderen Fächern	Biologie
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Unterstützung beim Ausgleich von Dysbalancen und Unbeweglichkeiten entsprechend der individuellen körperlichen Voraussetzungen

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Belastungsdifferenzierung
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten	Bewertungstabelle Kanallauf und Prüfung „Kraft“
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Mitarbeit (theoretisch und praktisch) sowie Sozialverhalten