Wirtschaft/Politik

Die Planung und Durchführung von Unterricht im Fach Wirtschaft/Politik am Johanneum zu Lübeck orientiert sich an der Zielvorstellung, komplexe soziale, ökonomische und politische Zusammenhänge für Heranwachsende verstehbar zu machen und multiperspektivisch zu untersuchen. Darüber hinaus soll der WiPo-Unterricht die Schülerinnen und Schüler befähigen, in unserem demokratisch verfassten Gemeinwesen mitzuwirken und zu Kernproblemen differenziert und reflektiert Stellung zu nehmen. Das bedeutet, dass vorrangig die kontroverse Auseinandersetzung mit politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Problemen unsere Unterrichtsplanung (didaktische Prinzipien der **Problemorientierung** und **Kontroversität**) bestimmt. Damit unsere Schülerinnen und Schüler unsere Schule nachhaltig gestärkt - orientiert an dem Leitbild des mündigen Bürgers – nach Klasse 13 verlassen können, sehen wir unsere Hauptaufgabe in der systematischen Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten, um die im Unterricht angesprochenen Probleme zu lösen (**Kompetenzentwicklung**).

Aufgrund der engen Verknüpfung des Faches mit aktuellen Ereignissen kann bis zu einem Drittel der Unterrichtsstunden auf die Behandlung dieser Themen verwendet werden. Hierbei sollen die drei Säulen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in allen drei Anforderungsbereichen behandelt und die Verknüpfungen zwischen diesen verdeutlicht werden. Dies fördert grundsätzlich die Herausbildung der zentralen Kompetenzen der Erschließung, des Sach- und Werturteils und der Handlung. Außerdem werden die genannten Themenbereiche unterrichtet. Im Rahmen des pädagogischen Ermessens können die Lehrkräfte die einzelnen Themen in ihrer Anordnung und Ausgestaltung variieren.

Digitale Medien werden im Fach Wirtschaft/Politik zunächst als Informationsquelle genutzt (insb. Texte und Statistiken). Hierbei spielt die kritische Betrachtung (Fake News und Manipulation) eine zentrale Rolle. Zur Analyse kontroverser aktueller Themen werden nach Möglichkeit Texte aus der Buzzard-App herangezogen, die dazu beitragen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen zu analysieren und zu bewerten sowie damit konstruktiv umzugehen. Ferner werden, sofern themenbezogen möglich, auf Basis vorhandener Daten eigene Statistiken erstellt und auf ihre Aussagekraft hin verglichen.

Klasse 8

8: Politik betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8.1.1
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 1. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Kommunalpolitik
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Rathausbesuch, Simulation, Plakate/Präsentationen, Diskussionen
Fachsprache	Kommune, Bürgermeister, Senat, Bürgerschaft, Wahlen, Repräsentation, Gewaltenteilung
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Medienrecherche durchführen und dabei grundlegende Suchstrategien anwenden
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	/
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Poster (s.u.)

8: Politik betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8.1.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 2. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Parteien und Parteienspektrum
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Besuch von Parteizentralen, Plakate/Präsentationen, Diskussionen
Fachsprache	Parteien, konservativ vs. liberal, Markt vs. Staat
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Medienrecherche durchführen und dabei grundlegende Suchstrategien anwenden
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	Poster inkl. begründeter Zuordnung in Parteiklassifikation (GE: konservativ vs. liberal, WI: Markt vs. Staat)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Poster

8: Wirtschaft betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8.2.1
Dauer/ Zeitraum	Ca.12 Unterrichtswochen, 3. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Verbraucherschutz
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Vortrag durch Verbraucherzentrale, Karikaturen, Diskussionen
Fachsprache	Garantie, Widerrufsrecht, AGB, Produkthaftung
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Werbestrategien analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch, Geografie
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	Präsentation einer selbstentwickelten Verbraucherschutzmaßnahme inkl. Problemanalyse
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Präsentation

8: Fake News & Verschwörungsideologien	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	8.2.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 4. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	Bedeutung neuer Medien und Fake News
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Karikaturen, Schaubilder, Videos, Diskussionen
Fachsprache	Misinformation, Desinformation, Verschwörungsideologie, Deep Fake
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundiert Wirkung und Einfluss medialer Produkte auf die Gesellschaft und das eigene Handeln bewerten, die Qualität verschiedener Informationsquellen kriteriengeleitet analysieren und diese Quellen kritisch beurteilen, die Bedeutung digitaler Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung benennen
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch, Englisch, Geschichte, Geografie
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	/
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Präsentation (s.o.)

Klasse 9

9: Bewerbungstraining	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9.1.1
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 1. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Stärken & Schwächen, Fähigkeiten & Interessen, Wahl des Praktikumsplatzes & Bewerbung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Besuch im BIZ, Stärken-Selbsttest & Partnerbewertung, Berufstest, Verfassen von Anschreiben und Lebenslauf, Partnerkorrektur
Fachsprache	Hard & Soft Skills, SWOT-Analyse
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: relevante Suchergebnisse filtern, aktiv eine Vielzahl an Kommunikations-Tools nutzen, diese unterscheiden und zielgerichtet sowie situationsgerecht auswählen, Regeln der Online-Kommunikation beachten
Bezug zu anderen Fächern	Deutsch, Englisch
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	Bewerbungsunterlagen

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Bewerbungsunterlagen

9: Politik betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9.1.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 2. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Wahlrecht und Wahlen
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Simulation, Plakate/Präsentationen, Diskussionen
Fachsprache	Mehrheits- und Verhältniswahl, personalisierte Verhältniswahl
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Medienrecherche durchführen und dabei fortgeschrittene Suchstrategien anwenden
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Urteilsburger
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	/
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Bewerbungsunterlagen (s.o.)

9: Wirtschaft betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9.2.1
Dauer/ Zeitraum	Ca.12 Unterrichtswochen, 3. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Marktanalyse 2. Praktikumsvorbereitung und -auswertung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Karikaturen, Statistiken, Diskussionen
Fachsprache	Marktakteure, Interessenausgleich, Wirtschaftskreislauf
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Medienrecherche durchführen und dabei fortgeschrittene Suchstrategien anwenden
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Urteilsburger
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	Praktikumsbericht
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Praktikumsbericht

9: Jugendliche in einer sich wandelnden Welt	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	9.2.2
Dauer/ Zeitraum	Ca.12 Unterrichtswochen, 4. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Familienförderung 2. ggf. Soziale Ungleichheit und Chancengerechtigkeit
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Karikaturen, Statistiken, Diskussionen
Fachsprache	Kindergeld, Elterngeld, Elternzeit, Mutterschutz, Kinderzuschlag
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Urteilsburger
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	/
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Praktikumsbericht (s.o.)

Klasse 10

10: Politik betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10.1.1
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 1. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Repräsentative Demokratie
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Schaubilder, Simulationen, Diskussionen
Fachsprache	Repräsentative und direkte Demokratie, horizontale Gewaltenteilung (Legislative, Exekutive, Judikative)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: die Bedeutung digitaler Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung benennen, den Medieneinfluss auf die Meinungsbildung in einer Gesellschaft analysieren und diesen sowie seine Wirkung erkennen
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Urteilsburger
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse, Lions-Wettbewerb
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	/
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Klassenarbeit (s.u.)

10: Wirtschaft betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10.1.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 2. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Wettbewerbspolitik 2. Arbeitnehmerrechte ODER Soziale Sicherungssysteme
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Karikaturen, Diskussionen, Verfassen einer dialektischen Erörterung
Fachsprache	Polypol, Oligopol, Monopol, Kartellrecht, Fusionskontrolle, Marktmacht, Produzent und Konsument
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Medienrecherchen durchführen und dabei fortgeschrittene Suchstrategien anwenden, Funktion und Bedeutung digitaler Medien für Wirtschaft und Politik beschreiben und erläutern
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Urteilsburger
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse, Lions-Wettbewerb
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	Klassenarbeit (ca. 60 Minuten)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Klassenarbeit

10: Politik betrifft uns	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10.2.1
Dauer/ Zeitraum	Ca.12 Unterrichtswochen, 3. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Bedeutung der EU für die Lebenswelt
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Schaubilder, Simulationen, Diskussionen
Fachsprache	Europäisches Parlament, Europäische Kommission, Rat der Europäischen Union, Europäischer Rat, Europäischer Gerichtshof, Supranationalität, Intergouvernementalität, vertikale Gewaltenteilung
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Medienrecherchen durchführen und dabei fortgeschrittene Suchstrategien anwenden, Funktion und Bedeutung digitaler Medien für Wirtschaft und Politik beschreiben und erläutern
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Urteilsburger
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse, Lions-Wettbewerb
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	/
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Podcast (s.u.)

10: Jugendliche in einer sich wandelnden Welt	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	10.2.2
Dauer/ Zeitraum	Ca.12 Unterrichtswochen, 4. Quartal
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Demografischer Wandel und Migration
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Statistiken, Podcasterstellung, Diskussionen
Fachsprache	Demografischer Wandel, Generationenvertrag, Emigration/Immigration/Binnenmigration, Integration/Assimilation, „Remigration“
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: Suchinteressen klären und dafür Suchstrategien entwerfen und anwenden, verschiedene digitale Quellen und Medien reflektiert nutzen, fundierte Medienrecherche durchführen, komplexe digitale Inhalte produzieren
Bezug zu anderen Fächern	Geschichte
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Urteilsburger
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse, Lions-Wettbewerb
Leistungsnachweise/Klassenarbeiten	Podcast (Gruppenarbeit)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Podcast

E-Jahrgang, grundlegendes Niveau

E, gN: Die Demokratie in der BRD	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E.1
Dauer/ Zeitraum	1. Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Gewaltenteilung 2. Grundrechte ODER Gesetzgebung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Simulationen, Schaubilder, Textanalyse, Diskussionen
Fachsprache	Parlamentarische und präsidentielle Demokratie, Legislative, Exekutive, Judikative, horizontale und vertikale Gewaltenteilung, Föderalismus; Grundgesetz, Menschen- und Bürgerrechte
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: die Bedeutung digitaler Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung benennen, detailliert den Medieneinfluss auf die Meinungsbildung in einer Gesellschaft analysieren und diesen sowie seine Wirkung erkennen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG

Leistungsnachweise/Klausuren	90-minütige Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Klausur

E, gN: Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E.2
Dauer/ Zeitraum	2. Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Gerechtigkeitsbegriffe und Arten von sozialer Ungleichheit
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Karikaturen, Statistiken, Textanalyse, Diskussionen
Fachsprache	Leistungs-, Chancen-, Bedarfsgerechtigkeit (...), Einkommens-, Vermögens-, Bildungs-, Geschlechterungleichheit (...)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	Geschichte
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG
Leistungsnachweise/Klausuren	90-minütige Klausur (abhängig vom Klausurplan 2. oder 3. Trimester)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Klausur

E, gN: Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Markt & Staat	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E.3
Dauer/ Zeitraum	3. Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. SMW in Abgrenzung zur ZVW und FMW (Fokus Höchst- und Mindestpreise ODER freier Wettbewerb und Konzentration im Widerstreit) 2. ggf. Schuldenbremse
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Abbildungen, Videos, Textanalyse, Diskussionen
Fachsprache	SMW, ZVW, FMW, soziale Gerechtigkeit, Subsidiaritätsprinzip
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	Geschichte
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG
Leistungsnachweise/Klausuren	90-minütige Klausur (abhängig vom Klausurplan 2. oder 3. Trimester)
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Klausur

E-Jahrgang, erhöhtes Niveau

E, eN: Die Demokratie in der BRD	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E.1
Dauer/ Zeitraum	1. Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Demokratiedefinitionen 2. Gewaltenteilung 3. Grundrechte ODER Gesetzgebung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Schaubilder, Textanalyse, Verfassen einer dialektischen Erörterung, Quellenkritik, ggf. Planspiel
Fachsprache	Repräsentative und direkte Demokratie, parlamentarische und präsidentielle Demokratie, Autokratie, Diktatur
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: die Bedeutung digitaler Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung benennen, detailliert den Medieneinfluss auf die Meinungsbildung in einer Gesellschaft analysieren und diesen sowie seine Wirkung erkennen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen,
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG

Leistungsnachweise/ Klausuren	90-minütige Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Klausur

E, eN: Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E.2
Dauer/ Zeitraum	2. Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. aktuelle, kontroverse Themen 2. Gerechtigkeitsbegriffe und Arten von sozialer Ungleichheit
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Strukturierte Aufbereitung und Präsentation von Texten, Diskussionen, ggf. aktuelle Stunde im Team
Fachsprache	Leistungs-, Chancen-, Bedarfsgerechtigkeit (...), Einkommens-, Vermögens-, Bildungs-, Geschlechterungleichheit (...)
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG

Leistungsnachweise/Klausuren	90-minütige Klausur (abhängig vom Klausurplan 2. oder 3. Trimester) und Präsentation
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	60% Unterrichtsbeiträge, 20% Klausur, 20% Präsentation

E, eN: Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Markt & Staat	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E.3
Dauer/ Zeitraum	3. Trimester
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. SMW in Abgrenzung zur ZVW und FMW (Fokus Höchst- und Mindestpreise ODER freier Wettbewerb und Konzentration im Widerstreit) 2. Konsumenten- und Produzentensouveränität im Spannungsfeld von z. B. Bedürfnissen, Knappheiten, Interessen, Marketingstrategien und Produktvielfalt
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Abbildungen, Videos, Textanalyse, Diskussionen
Fachsprache	SMW, ZVW, FMW, soziale Gerechtigkeit, Subsidiaritätsprinzip, Konsumenten- und Produzentensouveränität
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen, fundiert Wirkung und Einfluss medialer Produkte auf die Gesellschaft und das eigene Handeln bewerten
Bezug zu anderen Fächern	Geschichte
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG
Leistungsnachweise/ Klausuren	90-minütige Klausur (abhängig vom Klausurplan 2. oder 3. Trimester)

Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	60% Unterrichtsbeiträge, 20% Klausur, 20% Präsentation

WiPo und BO, E-Jahrgang

E: Die Unternehmung	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	E
Dauer/ Zeitraum	Ca. 10 Wochen
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sozial-, Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Berufswelt 2. Aufbau- und Ablauforganisation, Unternehmensziele; Praktikumsvorbereitung und -auswertung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Telefoninterview führen, Schaubild erstellen, Internetrecherche, Videoanalyse
Fachsprache	Wirtschaftskreislauf, Funktions- und Spartenorganisation, Einlinien-, Mehrliniensystem und Matrixorganisation, harte und weiche Standortfaktoren
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Berufliche Orientierung, Medienkompetenz:
Bezug zu anderen Fächern	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	/
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen
Leistungsnachweise/ Klausuren	1. Halbjahr: Berufsposter; 2. Halbjahr: Praktikumsposter
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70% Unterrichtsbeiträge, 30% Poster

Q1, grundlegendes Niveau

Q1, gN: Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld von Markt und Staat	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q1.1
Dauer/ Zeitraum	Ca. 15 Unterrichtswochen, 1. Halbjahr
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte 2. konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen 3. Finanzpolitik zwischen ausgeglichenem Haushalt und Verschuldung Ggf. Indikatoren zur Messung von Wohlstand
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Analyse und Erstellung von Schaubildern, Statistiken, Diskussionen, Verfassen von Stellungnahmen
Fachsprache	Magisches 6-Eck, Konjunktur, Angebots- und Nachfrageorientierung, BIP, Inflation, Deflation, Zinsen, Schuldenbremse
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, fundiert Stellung zur Wirkung der digitalen Technologie nehmen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	/
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG, SEED
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klausuren	90-minütige Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70 % Unterrichtsbeiträge, 30 % Klausur

Q1, gN: Europa in Gegenwart und Zukunft	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q1.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 15 Unterrichtswochen, 2. Halbjahr
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. politische Institutionen und Entscheidungsprozesse 2. Zukunftsvisionen der EU (Bundesstaat vs. Staatenbund) 3. aktuelle, kontroverse Herausforderungen (z.B. Rechtsstaat, Verteidigungsunion, gemeinsame Verschuldung, Migration)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Analyse und Erstellung von Schaubildern, Statistiken, Rollenspiele, Diskussionen, Verfassen von Stellungnahmen
Fachsprache	Staatenbund vs. Bundesstaat, Souveränität, Subsidiarität, Intergouvernementalität, Supranationalität
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, fundiert Stellung zur Wirkung der digitalen Technologie nehmen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen, Potenziale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration und Teilhabe erkennen und diese detailliert analysieren
Bezug zu anderen Fächern	/
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG, SEED

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klausuren	90-minütige Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70 % Unterrichtsbeiträge, 30 % Klausur

Q1, erhöhtes Niveau

Q1, eN: Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld von Markt und Staat	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q1.1
Dauer/ Zeitraum	Ca. 15 Unterrichtswochen, 1. Halbjahr
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte inkl. Arbeitsmarktpolitik 2. konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen inkl. aktueller Anwendungsbeispiele 3. Finanzpolitik zwischen ausgeglichenem Haushalt und Verschuldung inkl. Schuldenbremse/Sondervermögen/EU-Verschuldungsregeln 4. Stabilitätspolitik (Geld- und Fiskalpolitik) Ggf. Unterscheidung von Ordnungs-, Prozess- und Strukturpolitik Ggf. Indikatoren zur Messung von Wohlstand
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Analyse und Erstellung von Schaubildern, Statistiken, Diskussionen, Verfassen von Stellungnahmen, ggf. Online-Simulation zu Zielen der Wirtschaftspolitik
Fachsprache	Magisches 6-Eck, Angebots- und Nachfrageorientierung, BIP, Inflation, Deflation, Zinsen, Schuldenbremse
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, fundiert Stellung zur Wirkung der digitalen Technologie nehmen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	/
D. Fördermöglichkeiten	

Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG, SEED
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klausuren	180-minütige Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	60% Unterrichtsbeiträge, 40% Klausur

Q1, eN: Europa in Gegenwart und Zukunft	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q1.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 15 Unterrichtswochen, 2. Halbjahr
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. politische Institutionen und Entscheidungsprozesse inkl. Diskussion um Demokratiedefizit 2. Zukunftsvisionen der EU (Bundesstaat vs. Staatenbund) 3. aktuelle, kontroverse Herausforderungen (z.B. Rechtsstaat, Verteidigungsunion, gemeinsame Verschuldung, Migration)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Analyse und Erstellung von Schaubildern, Statistiken, Rollenspiele, Diskussionen, Verfassen von Stellungnahmen
Fachsprache	Staatenbund vs. Bundesstaat, Integration, Souveränität, Subsidiarität, Intergouvernementalität, Supranationalität
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, fundiert Stellung zur Wirkung der digitalen Technologie nehmen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen, Potenziale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration und Teilhabe erkennen und diese detailliert analysieren
Bezug zu anderen Fächern	/
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, PEL, MUNOL, Lions-Wettbewerb, Planspiel Börse, WIWAG, SEED
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klausuren	90-minütige Klausur plus altLN mündliche Prüfung
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	60 % Unterrichtsbeiträge, 20 % Klausur, 20% mündliche Prüfung

Q2, grundlegendes Niveau

Q2, gN: Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q2.1
Dauer/ Zeitraum	Ca. 15 Unterrichtswochen, 1. Halbjahr
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Krieg & Frieden 2. UNO oder NATO 3. Konfliktanalyse eines Konfliktes/Krieges Ggf. Terrorismus
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Analyse und Erstellung von Schaubildern, Statistiken, Rollenspiele, Diskussionen, Verfassen von Stellungnahmen
Fachsprache	Alte und neue/hybride Kriege, positiver und negativer Frieden
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, fundiert Stellung zur Wirkung der digitalen Technologie nehmen, warum hier nicht Wirklichkeitsvorstellung??
Bezug zu anderen Fächern	/
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse

E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klausuren	90-minütige Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70 % Unterrichtsbeiträge, 30 % Klausur

Q2, gN: Zukunft des Sozialstaates	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q2.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 1. Quartal des 2. Halbjahres
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Zukunft der sozialen Sicherungssysteme und ihrer Finanzierung (z.B. Gesundheitsvorsorge, Altersabsicherung) 2. Herausforderungen des Sozialstaates (z.B. demographischer Wandel und Migration) 3. aktuelle Handlungsfelder (z.B. Inklusion, Familienpolitik, Gleichberechtigung der Geschlechter)
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Analyse von Statistiken, Diskussionen, Verfassen von Stellungnahmen
Fachsprache	Soziale Gerechtigkeit, Eigenverantwortung vs. Solidarität
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	/
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, Planspiel Börse
E. Leistungsbewertung	

Leistungsnachweise/ Klausuren	90-minütige Klausur, abhängig vom Klausurplan evtl. im Februar zur internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	70 % Unterrichtsbeiträge, 30 % Klausur

Q2, erhöhtes Niveau

Q2, eN: Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q2.1
Dauer/ Zeitraum	Ca. 15 Unterrichtswochen, 1. Halbjahr
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	1. Krieg & Frieden 2.Theorien internationaler Beziehungen (Weltordnung) 3. UNO und NATO 4. Konfliktanalyse mind. eines Konfliktes/Krieges 5. Rolle Deutschlands und der EU in der Welt Ggf. Terrorismus
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Diskussionen führen, Schaubild erstellen, Stellungnahmen schreiben, Rollenspiele durchführen
Fachsprache	Alte und neue/hybride Kriege, positiver und negativer Frieden, Vokabular zu den Theorien internationaler Beziehungen
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, fundiert Stellung zur Wirkung der digitalen Technologie nehmen, warum hier nicht Wirklichkeitsvorstellung??
Bezug zu anderen Fächern	-
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”

Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen, außerunterrichtliche Aktivitäten
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klausuren	300-minütige Abitur-Probeklausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	60 % Unterrichtsbeiträge, 40 % Klausur

Q2, eN: Wiederholung und Abiturklausurtraining	
A. Rahmenbedingungen	
Jahrgangsstufe	Q2.2
Dauer/ Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtswochen, 1. Quartal des 2. Halbjahres
B. Kompetenzen, die alle SchülerInnen erreichen sollen (Minimalziele)	
Fachbezogene Kompetenzen	Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-, ggf. Handlungskompetenz
Fachinhalte/ Themen	Wiederholung und Vorbereitung
Arbeitsformen/ Methoden/ Medien	Stellungnahmen schreiben, Statistiken analysieren, Karikaturen interpretieren
Fachsprache	/
C. Fachübergreifende Bezüge	
Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz: fundierte Medienrecherchen durchführen, profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen analysieren und bewerten sowie damit konstruktiv umgehen
Bezug zu anderen Fächern	/
D. Fördermöglichkeiten	
Möglichkeiten zur Förderung leistungsschwacher SchülerInnen	Dokument „Hilfestellung zur Bearbeitung von Aufgaben im Fach WiPo”
Möglichkeiten zur Förderung leistungsstarker SchülerInnen	Zusätzliche Präsentationen
E. Leistungsbewertung	
Leistungsnachweise/ Klausuren	Keine Klausur
Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	100 % Unterrichtsbeiträge